

立足实践 深入实践 指导实践*

——哈密广播电视大学课题研究工作总结

哈密广播电视大学

(执笔人: 罗志宏 张 福)

(哈密广播电视大学, 新疆 哈密 839000)

摘 要:哈密电大在试点项目课题研究工作中历时三年走过的探索之路,是现代远程教育理论与试点实践密切综合的有效体现。试点项目课题研究成果是在教职工广泛参与、共同努力下取得的。试点项目课题研究工作的完成,为明确今后人才培养模式改革和开放教育试点的发展方向和工作思路提供了从实际出发的第一手材料。

关键词:实践;试点项目;开放教育;课题研究;科研工作

在自治区电大的统一安排部署下,我校所承担的“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究第一子课题中的研究项目“现代远程开放教育培养对象、目标和质量规格的研究与实践”已于2003年7月完成,课题研究报告《现代远程开放教育培养对象、目标和质量规格的研究与实践》也于2003年8月撰写完成,并于今年5月通过了中央电大的结题验收鉴定。这是我校在现代远程开放教育理论与实践密切结合基础上,历时三年走过的探索之路的记录。试点项目课题研究成果是在教职工广泛参与、共同努力下取得的。试点项目课题研究工作的完成,使我们明确了我校今后人才培养模式改革和开放教育试点发展方向和工作思路。

一、领导高度重视,课题研究做到三落实

我校领导对试点项目课题研究工作高度重视,把课题研究工作任务始终摆在学校的重要日程,长抓不懈,成立了领导小组,并调整管理部门,抽调专门人员创建“远距离教育研究室”。对于试点项目课题研究,校领导亲自挂帅主持、参与,慎重选拔人员组成课题组,从加强领导、健全组织方面逐一落实,并为试点项目课题研究划拨专款,做到了组织、人员、经费三落实,为试点项目课题研究顺利进行提供了保障。

二、认真学习研讨,深入调查研究

我们正在进行的“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”工作,是以项目研究的方式进行的。试点项目课题研究工作是一项以科学研究推动实践探索,通过

实践带动科学研究的系统工程。对于研究的方向、重点,尤其是如何将研究工作与我校的具体实践相结合问题,课题组反复学习、研讨,并将课题组再分为几个调研小组,对哈密地区人才现状、人才需求情况广泛进行了调研;对我校2000级开放教育专科小学教育(师资)专业,金融学、法学、会计学本科专业的学员分别进行了问卷调查,还对我校开展试点工作建立的学生学习小组进行了较为深入的个案研究等等,力求试点项目课题研究能密切联系我校远程开放教育实践,推动试点工作的深入开展。

三、课题研究有计划、有检查,实行项目责任制

课题组在深入分析课题内涵与外延基础上,决定将试点项目课题研究分为相对独立而又密切联系的三个阶段。在对学习者基本特征进行分析,界定现代远程开放教育人才培养目标和规格基础上,重点放在第三部分即实现培养目标、规格的途径与措施上,并据此制定了具体、详实的研究计划,逐次讨论拟定每个阶段的撰写题纲。对每一阶段的初稿、修改稿、统稿任务均具体安排了完成及检查的时间,做到了有计划、有步骤、有检查,实行项目责任制。这样分阶段有步骤地开展工作,为整个试点项目课题研究工作各有侧重、梯度衔接起到了较好的作用。

四、反复论证研究结论,指导试点实践探索

现代远程开放教育的重要特征之一,即贯彻“以学生为主体,以教师为主导”的教育思想。课题组第一阶段

* 此文为哈密广播电视大学上报我校的“中央广播电视大学人才培养模式和开放教育试点”项目课题研究工作总结材料。执笔人罗志宏、张福分别为新疆哈密广播电视大学远研室主任、高级讲师和新疆哈密广播电视大学副校长、副教授。

主要针对我校开放教育学习者基本特征从教育学、心理学、人口学、地理学等角度进行了分析研究。这对我们试点工作的开展,对电大今后的长远发展均有较强的针对性、实用性。课题的第二、三研究阶段分别是对“远程开放教育人才培养目标、规格的研究”及针对“远程开放教育培养对象现状和基本特征,实现培养目标和规格要求的途径与措施”的研究。根据新的大教育观、人才观、质量观,根据远程开放教育人才培养目标和规格要求,针对哈密地区人才需求情况,经反复论证,我校调整了招生计划,把侧重点放在社会亟需的小学教育(师资)专科、本科专业、计算机应用和计算机科学与技术专科、本科等专业上,受到了社会用人单位的欢迎。

在教学改革方面,我们提倡以科研促教学。2002年8月在哈密与援疆兄弟院校广州市电大共同召开了“哈密电大、广州电大首届现代远程开放教育研讨会”,并在《新疆广播电视大学学报》发表系列论文,形成了较为浓厚的学术氛围。同时我校加大了“现代远程开放教育人才培养模式改革与开放教育试点”中教学模式的改革力度。在深入教学实践的基础上,初步总结出插播型、讨论型、案例型三种导学模式的雏形。在新的管理模式探索中,把对实践环节的管理放到重要位置,以进一步突出电大“以能力为本”培养应用型人才的特点。

在学习支持服务体系建设方面,我们根据电大“四个面向”及试点项目课题研究成果,根据培养“下得去、留得住、用得上”的应用型人才目标,将目光投向基层。经几年艰辛努力,由地区办学向县、乡办学延伸。在学习支持服务上进一步完善校园网,并进一步向有线电视台网推进;在教学资源建设上,不断加强校园资源库建设。首先完善了电大教学所需的资源建设,而后进行了整个教育系统的资源建设,再进行各专业所需资源的建设,最后形成了名符其实的远程教育学习和技术网,为每一位电大学习者及各族劳动者提供了良好的学习环境和支持服务。

现代远程开放教育是新生事物。新疆哈密地处祖国边陲,相对来说经济较落后,信息比较闭塞。作为一个地区电大,承担该课题研究须克服时间、人员、经费等多方面困难,也需要有敢于战胜困难,勇于开拓创新的勇气和魄力。我校试点项目课题研究历时三年,其间多次组织人员去基层进行调研,对学生学习班组进行实验跟踪、深入调查,对导学教师进行理论、技术的专门培训,并多次举办论文研讨会。为了更好地为学习者提供支持服务,我校多方筹措资金,建起5000平方米的网络大楼,

并于2003年8月正式建成“哈密教育技术中心”。我校试点项目课题研究力求立足实践、深入实践、指导实践,在对学习者基本特征、“教”与“学”模式的探索总结、管理模式、学习支持服务的完善创新等方面均取得一定成果,使我校对今后发展的方向更为清晰:只有坚持“四个面向”,突出“能力为本”的应用型人才特点,以质量取胜,电大才能真正在教育市场竞争中更好地生存、发展。我们认为,我校试点项目课题研究与“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目工作实践探索的有机结合,达到了预期目标,为推动我校教学改革工作,服务地区经济,提高各民族劳动者素质迈出了可喜的步子。教育是一项长期行为,由于时间紧、任务重以及学识所限,我校科研工作还需进一步加强。在教学模式改革探索、教学支持服务体系向基层延伸等方面还需进一步实践、总结,以不断探索远程教育规律,适应社会飞速发展的需要,适应新疆教育跨越式发展的需要,为边疆经济发展作出新的贡献。

五、以课题研究为契机,推动科研工作开展

试点项目课题研究工作不但改变了我校过去那种把科研仅仅当作是教师个人的事情的局面,而且促使我校教职工逐步树立了“全员参与,科研立校”的思想意识,学校的科研气氛越来越浓厚,在各类出版物上发表论文的教学、管理、技术和科研人员越来越多,不断提高自身的科研素质已经成为广大教师和管理人员投身电大教学改革,在教学实践中提高和完善自我的必然要求。试点项目课题研究工作也推动着我校今后要在建立和完善科研工作的激励机制以及相关的规章制度方面下大功夫,并努力使科研工作成为学校工作的重要组成部分。

由于我校的科研工作还处于刚刚起步阶段,进行课题研究也是第一次,因此,我们在课题研究工作各方面还缺乏必要的经验。我们除了自己学习和摸索以外,还经常就课题研究中碰到的一些问题向自治区电大远研所请示,自治区电大的领导对我校的试点项目课题研究工作十分重视和关心,远研所也给予我们工作很大的支持和帮助,我们借此机会表示衷心谢意。我们期望通过对这次试点项目课题研究工作的总结,认真学习区内外各级电大在开展科研工作方面的好经验和好做法,以这次取得的成果作为新的起点,使我校的科研工作为指导电大教学改革实践、推动现代远程开放教育事业方面,与时俱进,取得更大的成绩。