

## 营造和谐校园

## 奠基智慧未来

赴山东师范大学学习心得

□ 苏琳瑛



去年冬季，我与城西区校长及骨干教师一行36人参加了由区教育局教研室组织的赴山东师范大学的培训、学习。通过聆听专题讲座、参观学校建设与管理、走进课堂听课，同时身临其境感受孔子故里、齐鲁大地深厚的教育、文化底蕴，使我进一步更新了观念、扩展了思路、增长了知识。

### 一、积极推进课题研究工作

学习《教育课题研究价值的策略》后，明确教育情境的不可复制性决定了教师劳动的探究性，参与课题研究是教师专业成长的有效途径，是学校可持续发展的基础；针对教师劳动的琐碎性、重复性、单调性而产生的职业倦怠，课题研究的创新性、挑战性和系统性能赋予教师职业以旺盛的生命力。相比而言，我目前的课题研究工作处于一种被动的状态，教师对课题研究的看法一方面认为应该做实际工作，按部就班；另一方面认为会影响正常的教学活动，同时，对自己的研究能力也缺乏自信，对课题研究的终极效果缺乏展望，动力不足。尽管近年来我校也相继开展了一些研究活动，但深度不够，对教育教学的指导效果不佳。所以，在今后工作中，我们

要运用这次所学到的内容，在以往工作的基础上，进一步指导教师结合各自特长，确定恰当的课题研究方向，积极引导本校教师选择适合的课题，恰当分解课题内容，在“创造性思维与个性教学模式实验研究”、“小学快乐高效课堂的创建研究”、“促进学生差异发展的课堂教学研究”等方面开展研究。

### 二、努力提升专业发展境界

《教师专业化发展与教师职业道德》中指出：专业发展境界是教师在教育教学上所达到的程度或表现的情况，教师职业道德的基本层次依次是养家糊口——良知良心——享受幸福。如果一项工作能成为内心真正想做的，尽管连日辛劳、困难重重，也会乐此不疲。教师在从教的过程中要能体验到职业带给自己的欢乐与价值。它是教师用自身的积极、健康且富有活力的精神、才华及个性来支持的事业，如此才能感受到这项育人的事业是使自己 and 他人变得更美好的事业，当教师最大的价值

和幸福莫过于学生的需要和喜爱。通过学习了解到，教师的职业生活可以分为入职期、稳定期，实验、歧变期、重新估价期、平静和关系疏远期、保守和抱怨期、退休期等阶段。针对以上的分期，我们要抓住教师职业生涯中的黄金阶段，加强引导和培训，尽量延长稳定期，缩短疏远期、保守和抱怨期。一是努力改善学校教学环境，营造和谐、向上、团结、进取的良好氛围。二是加大教师的培训学习力度，创造条件，提供平台，提升教师的业务素质。三是开展多种形式的教研活动，发挥老教师的传帮带作用，鼓励年轻教师的探索精神，主动汲取先进的教育教学方法和成果。四是进一步完善各项制度和机制，修订教师奖励制度、新教师培养制度、名师工作室制度、学科带头人制度、骨干教师制度，落实以制度管人、以制度管事、以制度激励人。

### 三、扎实开展教学反思活动

听了山东师范大学附属小学校长苗禾鸣、济南市经五路小学副校长李雅、威海大光华国际学校校长钟静的学校发展与管理的3场报告。每一所学校都从不同的案例展开分析，对于课堂教学低效原因从环境、教师、教材三个方面进行了深刻的思考。并通过对前沿成果的列举，提出有效备课、有效上课的相关要求，教师通过有效积累、有效反思、有效科研来提升技能，而有效科研是促使教师走上专业化发展道路的最佳途径。倡导教师在教育教学后，头脑中想一想（养成课后反思的习惯），动手写一写（写教学反思或研究日记），开口谈一谈（与专家、同事讨论交流）。可以开展描述性反思：对教育过程的简单复述。如：我做了哪些事？是怎么做的？技术性反思：对教学内容的组织、教学方法的设计和教学手段的运用等技术性内容的反思。如：存在什么问题？怎样做更好？理念性反思：对教学的价值取向、理论基础的反思。如：为什么这样做更好？伦理性反思：对教学是否符合个体发展和社会发展需要等根本性问题的反思。如：这样的行为和结果合乎伦理要求吗？

### 四、大力培育学生自治社团

自主发展的愿望是活力的本源，给学生一片自由开拓的沃土，让学生自主发展，张扬个性，为学生的终身发展奠定基础。借鉴济南市经五路小学的成功经验，可以在引导的基础上，由学生自主组织科普社团、篮球社团、我爱发明社团、小百灵合唱团、翰墨飘香社团、剪纸社团、茶艺社团等各类兴趣社团。通过组织理事会的形式，由学生团长自主招聘团员；让学生民主自定理事会章程，开展各自的活动；通过社团星级评比，不断提高社团活动水平。一方面，在完成正常学业的基础上，引导学生参与社团活动，重在培养学生的组织能力、合作能力，开发学生的思维能力、创新能力；另一方面，通过贴近学生个性、丰富多彩的社团活动，给学生减压，开发学生的智力和非智力因素，进而提高学生的学习能力和学业水平。

（作者单位：西宁市兴海路小学）

（责任编辑 河 风）