

昆明市幼儿园的课题研究

——以昆明市第二十幼儿园和东华幼儿园为例

李丽红 赵贺永 (文山学院初等教育系 文山学院生化系 云南 文山 663000)

摘要: 在昆明市很多幼儿园中普遍开展了课题研究。笔者以昆明市第二十幼儿园和东华幼儿园为例, 阐述昆明市幼儿园进行课题研究过程中, 是如何选择课题、如何具体实施课题研究以及课题研究的成果如何推广等问题, 以供昆明市其他幼儿园借鉴参考。

关键词: 昆明市 幼儿园 课题研究

课题研究是将教研与科研有机融合的园本教研活动形式, 它是以教学中遇到问题为研究对象, 制订分步骤研究计划, 成立研究小组, 定期组织教师对课题的研究过程中出现的问题进行研讨, 以寻求问题的最佳解决策略, 提高教师教学能力和教育科研能力 [1]。在昆明市很多幼儿园中普遍开展了课题研究。

一、课题的来源

课题研究首先面临的问题就是如何选择课题。昆明市幼儿园开展的课题研究主要是来源四个方面, 下面以东华幼儿园为例说明。

(一) 从教师的教学问题中升华出课题

教师在教育教学中都会产生一些问题。把这些零散或共同的难题

进一步提炼, 升华为有价值的课题。东华幼儿园在进行《有效利用家庭教育资源, 促进幼儿全面发展》的课题研究时, 很多教师都提出了与家长沟通方面存在问题, 由此就提炼出了《教师与家长沟通的有效途径和方法的研究》的课题。

(二) 对过去教研问题进行归纳和延伸, 形成课题

对一些问题具有连续性或相关性些相互联系的问题进行归纳与延伸, 就能再形成一个研究课题。东华幼儿园在实施马荣教育机构的叙事性双语整合课程的过程中, 在整合家庭资源时教师遇到了一个现实问题: 怎样有效利用家庭教育资源实现家园互动, 走出一条真正的家园共育之路? 由此延伸形成了新课题《有效利用家庭资源实现家园互

随着新闻媒介和计算机网络在全世界的快速发展, 信息化时代已经到来。过度商业化了的文化、金钱文化、封建迷信、反对言论以及西方文化等各种流派多渠道的渗入, 网络文化中的文化霸权主义、文化殖民主义对大学生的意识形态影响较大。随着电脑网络的普及, 一些凶杀及色情信息随之上网, 对青年学生的影响越来越大。有些学生整天沉浸在网络中, 崇洋媚外, 只看到发达国家的优势, 盲目指责我国改革中还存在的问题和不足, 爱国主义精神和集体观念淡漠。

(四) 多层次的高职生源

随着高校扩招和我国高等教育大众化时代的到来, 近几年, 高职院校招生规模不断扩大, 生源层次多, 有普通高中毕业生、技校毕业生、中专毕业生和初中毕业生, 德育对象具有复杂性。有的高职学生因为高考的失败, 无奈进入高职院校的校门, 感觉很自卑, 因此在学习上缺乏动力, 对自我的潜力、自我实现意识的认识等相当朦胧, 有的甚至缺乏明确的奋斗目标。

二、新时期高职德育教育途径的探索

(一) 创新高职德育教育理念

在传统的德育工作实践中, 道德教育以单纯说教为主, 即以教师为主体, 实行“满堂灌”, 这极不利于学生主观能动性的发挥, 当然也不利于教育效果的取得。在德育工作中, 发挥学生的主体性, 使老师与学生之间形成一种平等的关系。同时, 老师的主导作用也必须从教育对象身心发展水平和客观环境的实际出发, 充分尊重教育对象的选择自主性和思维创造性, 只有这样, 才能使德育工作取得实效。

确立以人为本的德育理念: 以人为本就是以学生的成人成才为根本, 以学生的成人成才为中心, 成人是成才的前提, 以人为本体现在高职德育中就是要确立以学生为中心意识和观念, 明确德育的目的是为了一切学生的健康成长; 学校的一切工作都要以能够推动学生的健康发展, 培养出能够满足社会需要的合格建设者为目的。

(二) 以职业道德为中心, 突出品行教育

尽管高等职业教育的本质特点是职业性, 它以培养高素质的应用型、复合型人才为目的, 但是, 高职教育仍要与其本质特点相适应, 其中心工作就是抓好职业道德教育, 重点培养学生的职业道德素质和品行素质。要教育学生对自己有一个明确的定位, 既不好高骛远, 也不妄自菲薄; 要培养学生良好的职业道德意识和道德规范意识, 教育学生要有进取意识、敬业精神, 要学习各行各业的职业道德规范, 大力倡导以“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”为主要内容的职业道德。为了使高职学生及早受到良好职业道德的熏陶, 学校应经常组织学生参加社会实践活动。职业道德教育的目的就是使高职大学生真正了解自己, 不断提高自身的职业道德素质, 以便在未来的市场竞争中占据一席之地。

(三) 充分发挥教师的示范作用, 加强德育工作者队伍建设

要加强学校德育工作, 必须建立一支素质过硬的德育工作者队伍, 决不能忽视德育工作者队伍建设。高职学生在校期间正是他们人生观、价值观形成的重要时期, 教师在这一过程中往往扮演着举足轻重的角色。特别是高校教师担当着教学科研双重任务, 阅历丰富, 他们的成就让学生感到钦佩, 因此, 给学生讲做人的道理, 讲学习和工作的严谨态度, 往往会起到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 王文成, 佟春光. 《谈高等学校德育教育面临的挑战与对策》. 辽宁警专学报. 2003年7月第4期.
- [2] 崔学林. 《注重新时期高等学校德育的教育效果》. 南通航运职业技术学院学报 2005年9月.
- [3] 翟艳. 《浅谈新形势下高职德育教育途径的创新》. 晋城职业技术学院学报.
- [4] 孙峰. 《跨世纪人才主体道德素质培养的理论思考》. 陕西师范大学学报, 1999. 2.
- [5] 张海华. 《展望信息时代高等德育工作》. 青年探索. 1999. 2.

动的方法与途径的研究》。

(三) 对过去教研问题进行细化, 形成课题

细化策略就是把非常重要却被忽视的问题细化成若干个研究课题, 从中选出一个最迫切需要解决的问题作为研究对象。东华幼儿园在运用相似性原理的过程中, 教师首先是将相似性原理在语言、艺术活动中运用, 之后发展到在英语活动中运用, 最后在国家教育部十五重点课题“科学教育”——子课题“相似性原理在幼儿潜能开发中的运用”课题组的指导下形成了课题。

(四) 对过去教研问题进行扩展, 形成课题

扩展策略就是在过去教研问题中, 精选出对本园教学产生决定性影响的、教师感兴趣的、能形成园本特色的或可以转化为园本课程的相关问题, 进一步深入研究形成课题。东华幼儿园在园内开展《国旗下讲话》、《爱心工程》及进行主题教学“早上好”、“树上有家”、“三间树叶的房子”、“拔萝卜”等活动时, 便从中进行扩展, 形成了《幼儿德育研究》课题。

二、课题研究的基本步骤

为了规范课题的研究过程, 有效保证课题正常进行, 《昆明市教育科学研究课题管理办法》中对课题研究做了具体的要求。昆明市各幼儿园均按照其要求, 规范整个课题研究的过程管理。下面以昆明市第二十幼儿园《在游泳活动中促进幼儿身心健康的研究》的课题研究为例, 来阐明昆明市幼儿园教师进行课题研究的基本步骤。

(一) 问题的提出

教师在日常教学中随处都能碰到很多问题, 关键是要有发现和反思问题的意识。昆明市第二十幼儿园共210余名幼儿, 29名教职工, 幼儿园占地面积仅有1145m², 大型体能设施也没场地摆放, 加之周边的商品房建盖后, 幼儿园的阳光照射时间比以前少了两个多小时。因此该园幼儿的身体素质的平均增长率只能基本达到标准, 该如何做才能真正达到增强幼儿体质的目的呢? 研究问题由此产生。

(二) 课题内容的选择与确定

选择好的课题内容, 是顺利开展教育科研的前提。昆明市体育学校翠湖游泳馆到昆明市第二十幼儿园招收了50名中大班的幼儿去参加游泳馆举办的幼儿游泳班。经过一学期的学习, 大部分幼儿身体素质和心理素质有了较好的发展。于是昆明市第二十幼儿园抓住了这一机会, 和昆明市体育学校翠湖游泳馆密切合作, 将游泳运动以课题的形式进行研究, 确定以“在游泳活动中促进幼儿的身心健康发展”为研究内容。

(三) 形成课题研究方案

确定课题研究内容后, 唐玲园长便向五华区教育规划办申请课题立项。等接到课题立项批准通知后, 便以最快的速度确定了具体的实施方案。通过期刊书籍或互联网查阅该课题国内相关研究现状, 共同确定了该课题研究的内容、研究方法和步骤、研究的理论依据、研究目的和意义、课题参加人员的组成分工及经费估算等。课题研究方案确定后, 便由区教育规划办派相关人员来园进行课题开题会, 最终评议结果为“通过”。

(四) 课题研究的具体实施

为了使课题研究达到预期的目标, 昆明市第二十幼儿园每学期具体做了以下几项工作: (1) 每学期初制订好课题研究阶段计划。(2) 实验班教师认真做好实验阶段的工作, 认真开展实验, 做好幼儿每次游泳的监测情况纪录及实验过程的记录。(3) 课题组与教研组相结合

积极开展实验工作, 每月举行一次课题研究专题培训, 加强课题操作过程的指导。在有必要的情况下聘请专家进行指导, 对存在的问题进行共同研究讨论。(4) 加强课题实验工作的阶段性小结, 每月底召开一次课题总结会。(5) 重视课题研究的过程管理, 课题组深入实验班进行了检查、督促和指导。(6) 期末写好课题阶段小结及论文, 收集整理课题开展过程资料。

(五) 课题研究的总结与成果

昆明市第二十幼儿园经过两年多的实验研究, 在结题的前一个月向市规划办提出结题申请, 经批准后填写了《昆明市教育科学规划课题结题·鉴定申请评审书》, 并着手准备好相关的研究材料并撰写研究报告, 提前一周向区规划办提交。2008年7月7日上午, 昆明市科技局、昆明市五华区科研中心、昆明市五华区科技局组织专家组, 由专家验收评估组负责人形成书面鉴定意见, 区规划办进行最后验收并颁发了结题证书。

三、课题研究的成果的推广

为了加强教师之间在课题研究开展过程中的经验交流、协调合作, 实现研究成果的共享与借鉴, 昆明市幼儿园园领导都十分重视课题研究成果的推广与运用, 主要方式有以下几种:

(一) 与全国、省、市幼教专家和同行分享

首先, 昆明市规划办对具有重要学术意义、应用价值和参考价值的研究成果, 及时摘报了各级教育决策部门, 向有关部门推荐, 促其采纳应用, 并充分利用报刊、杂志、网络向教育界广泛宣传。与此同时, 幼儿园也将研究成果与全国、省、市幼教专家和同行分享。东华幼儿园为全区小学、幼儿园园长进行了《制定适合单位发展目标, 能有效快速踏上成功坦途》的经验交流; 为全省参加《叙事性整合课程》研讨班学员作《实践出真知》的研究报告; 为云南省20-35期园长培训班作了《家园共育的方法与途径的研究》、《家园合作必须做到“三统一”》等专题讲座; 利用双休日义务送教下乡, 为富民、石林、晋宁、宜良等地进行专题讲座达53次, 培训人次达10600人次等。

(二) 提供园内观摩学习

昆明市幼儿园在辛苦完成课题研究的同时, 也适度让教师展示了研究成果, 从专家和同行的肯定中, 体验研究的快乐, 同时也发现研究中的不足, 从而加大研究的力度。东华幼儿园为国内外专家、幼教同行提供教学观摩现场70次, 本园教师展示的活动有半日活动、集中活动、分组活动、活动区活动等, 共接待了一万余人。

(三) 书籍、论文集和光碟的出版发行与推广

昆明市很多幼儿园把课题研究的成果物化成书籍、论文集或光碟, 由出版社出版或发行, 并进行了广泛地推广运用。东华幼儿园的课题研究物化成果有《心智养育理念与实践》、《耕耘与收获》、《心智美育》、《同心桥》、《幼儿园入园手册》、《幼儿园规章制度》等, 并在省内幼儿园推广运用。昆明市第二十幼儿园关于“在游泳活动中促进幼儿身心健康的研究”课题研究物化成果主要有一册《4-6岁幼儿快乐游泳的教学方法》、一套《4-6岁幼儿游泳的营养食谱》、课题组《教师论文集》。

参考文献:

[1] 张梅珠. 校本教研的案例研究—福州市台江第四中心小学校本教研的实践探索 [D]. 福建: 福建师范大学, 2006.