

中小学教师开展课题研究的几个问题

■杨淑萍

摘要:中小学教师开展课题研究是以理论为指导,以教育教学中的现象和问题为对象,以解决问题为重点,以探索规律为目标的一种教育教学实践活动。中小学教师开展课题研究,需要关注选题、研究目标、研究过程、课题管理以及研究成果等问题。

关键词:中小学教师;课题研究;选题;研究目标;研究过程;课题管理;研究成果

中图分类号:G472.5 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2013)29-0056-03

中小学教师开展课题研究是以教育理论为指导,以教育教学中的现象和问题为对象,以解决问题为重点,以探索规律为目标的一种教育教学实践活动。随着基础教育课程改革的不断深入,教育科研越来越受到广大学校和教师的重视,以课题研究引领课堂教学改革,提升教师的专业素质,已成为大家的共识。如何有效开展课题研究,提高课堂教学质量,是每一位中小学教师应认真面对和思考的问题。中小学教师做好课题研究需要关注以下几个问题。

一、关注选题

选题是课题研究的第一步,也是关键的一步。选题包含两方面的含义,一是确定研究的方向,二是选择研究的问题。教育科研课题根据其来源不同主要分为两种类型。一种是理论性研究课题。这类课题主要是从理论文献中找问题,就是从现有的教育理论体系中去发现空白,揭示矛盾,把理论上还没有人研究过的问题,或者是别人已经研究过但自己有不同看法的问题作为课题加以研究。理论性研究课题以揭示教育现象的本质及其规律、形成或发展教育科学理论为目的,通过对教育现象和事实进行理论性研究,提出系统的、规律性的认识。另一种是应用性研究课题。应用性研究是针对某一具体的教育教学实际问题进行的研究,它将教育理论和教育教学实践有机地结合起来,以达到某种预定的研究目标。中小学课题研究主要是应用性研究。这类课题主要来源于教育实践。随着教育教学改革的不断深入,许多新情况、新问题不断出现,既有客观方面

的问题,如区域推进素质教育问题、未成年人思想道德问题等,也有中观、微观方面的问题,如信息技术与学科整合问题、小组合作学习运作方式问题、小学语文课堂自主学习问题等。这些问题都需要进行研究,通过研究探索出解决问题的思路 and 对策。中小学教师在选择时要注意以下六个方面。

1. 坚持科学选题

选题的过程是一个有目的、有计划的认识过程。选题主要分为以下几个步骤:一是调查研究,查阅文献,提出问题;二是设计课题研究方案;三是确立课题,申报课题,开题论证。

选题要有理论依据和事实根据,符合教育教学规律,具有科学价值。选题时要以教育理论为依据,对课题进行界定和解释。课题是从实践中产生的,具有很强的针对性,同时,实践又是课题研究的重要阵地。课题的形成、目标的达成都要在实践中实现。科学价值是选题的重要依据,科学价值主要体现于新发现、新创造。实践基础、理论基础和科学价值制约着课题选择的全过程,决定着课题研究的方向和水平。

2. 考虑实际需要

选题必须考虑课程改革的需要、教师素质的提高和学生学习的需要。当前,中小学教科研存在的主要问题是功利色彩太浓,课题研究成了学校发展、教师评定职称的砝码,以致于华而不实的课题成果随处可见。要有效开展课题研究,中小学教师在选择时一定要克服“功利”,注重“内需”,要从教育教学面临的突出问题中

作者简介:杨淑萍(1955-),女,山西孝义人,山西省教育科学研究院中学高级教师、特级教师,主要从事数学教育和教师教育研究。

选题,从教师自身课堂实践的矛盾中选题,从学生成长发展的制约因素中选题。

3.突出实践创新

选题引领着研究的方向,体现着研究的价值,制约着研究的程序和策略。中小学教师在选择时要避免跟从,注重“创新”。要体现时代特点,体现课题内容的先进性、新颖性,保证课题预期结果的独创性、突破性。

4.注意切实可行

选题必须考虑研究的主客观条件,以保证中小学教师对所选课题具有较高的驾驭能力。如《课程改革的理论和实践研究》题目太大,《打造和谐生动的生本课堂研究》题目太泛。这些课题都不好操作,也很难取得成果。中小学教师在选择时必须实事求是,课题题目不要贪大求全,要小中见大,便于操作。一般可从小课题的研究入手,逐渐扩大。

5.撰写规范简洁

课题名称的确定要明确、规范、简洁、醒目。明确主要是指研究的对象和问题要明确,规范主要是指词语、句型要科学、合理,简洁是指课题名称要言简意赅,不能太长;醒目是指课题名称要有好的切入点、新颖、有思考度。

二、关注研究目标

研究目标是课题研究所要达成的具体目的和所要解决的问题,是课题研究的出发点和归宿,对课题研究过程具有重要的导向和调控作用,直接决定着研究过程的发展方向和价值取向。因此,课题选定后,就要认真设计课题的研究目标。中小学教师设计和确定课题研究目标时,一要把握课改方向。课题研究目标要服从于课改要求,要将教学和研究相结合;二要认真解读课题,抓住核心概念,根据所要研究的对象和主要问题设计目标;三要明确、具体,便于操作,利于实现。同时,要突出过程性目标,发挥目标的调控功能。过程性目标是课题研究目标的重点和核心内容,也是研究过程中需要参照和把握的具体要求,在确定目标和研究过程中都要认真关注。

例如,《小学生自主管理教育研究》课题的研究目标是这样确定的:(1)通过研究,能够正确认识班级管理中学生自主管理的意义,探索小学生自主管理的班级管理模式,并能制定出小学生自主管理意识和能力的评价体系,对学生和班级的发展规律有清晰的认识。(2)通过研究,使学生在班级的自主管理活动中形成自我意识,初步形成一定的自主管理能力。(3)通过研究,使班级管理逐步规范化,成为一个有强大育人功能的班集体。这一研究目标的设计较好地体现了新课程改革的方向,紧紧抓住学生自主管理这一重要概念,从对自主管理教育的认识,到初步形成一定的自主管理能

力,再到使班级管理逐步规范化,成为一个有强大育人功能的班集体。这一课题的研究目标明确具体,层次性强,既有认知层面的目标,又有行为方面的目标,其目标易于操作,便于调控,利于达成。

三、关注研究过程

课题研究的实施过程是整个研究的主体部分,是落实研究目标的中心环节。关注研究过程,提高研究质量,是搞好课题研究工作的关键。

1.增强研究意识

首先,中小学教师必须掌握教育科研的基本方法,从研究的角度进行教育教学的常规工作,善于将研究过程中遇到的问题上升为课题,将了解学生转变为研究学生,将撰写工作汇报转变为撰写研究论文。

其次,中小学教师要根据研究目标确定研究内容,选择研究方法和策略。通过实施研究计划,实现研究目标。例如,课题《小学实施高效生本课堂策略研究》,首先对课题名称进行解读。这里的关键词有“小学”、“生本课堂”、“高效”、“策略”等。生本课堂是指以学生发展为本的课堂,其宗旨是为了学生、尊重学生、依靠学生;特点是突出学生、突出学习、突出自主、合作、探究;主要教学方式是以学定教、问题导学。高效课堂是指以较少的教学和学习投入获得较大的学习效益的课堂。教学策略是指在教学过程中,为达到某一特定的教学目标而采用的教学方式、方法和手段。在明确这些概念的基础上,根据实际情况选择合适的方法和途径进行研究。

再次,在研究过程中,中小学教师要对问题进行研讨,及时解决难题,要将研究过程中的阶段成果进行推广,要对中小学教师进行各种形式的培训、研修,不断提高中小学教师的理论水平和研究能力。

2.不断进行反思

反思是一种重要的研究方式。“经验加反思”、“实践加反思”是培养教师专业能力、提高教师研究水平的重要模式。反思强调“回头看”、“分析与思考”、“关注问题的解决”。“回头看”主要指反思的内容和对象,是对研究与教学实践效果的反馈。“分析与思考”是指去粗取精、去伪存真的深加工过程,这是反思的核心。反思的水平如何、效果怎样,主要看这一步。有了这两步就可以构成一个完整意义上的反思。

3.重视课例研究

课例研究是以学科为载体的专业引导下的行动研究方式。它围绕一节课展开,重点解决这节课中存在的教学问题,把研究融入备课、上课、议课的全过程。从实质上讲,课例研究不是完全着眼于改进一节课,而是一种以解决课堂教学问题、提高教师教学水平为指向的研究。从文体上说,课例研究既不是教学设计,也不是

课堂实录,它是课例描述和问题研究的统一体。课例研究有利于教师的专业发展,致力于提高课堂教学质量。

课例研究是课题研究与教学研究的有机结合。课例研究与教学研究的主要区别在于课例研究主题明确,着眼于问题研究,强调理论指导下的实践反思,强调行为跟进。课例研究的基本环节包括问题、设计、实践、反思、总结。问题即课例研究的问题产生于教师的教学活动,问题通常就是课例研究的主题。设计即备课、撰写教学预案。实践即进行课堂教学,教师听课、观测、记录。反思即对教学过程进行反思。对一个问题的研究解决,通常需要多次设计、实践、反思。

中小学教师参加课题研究的特点是“面向实际,重在应用”。课题研究的主阵地在课堂上,要在课堂教学中发现真问题,投入真研究,取得真效果,就需要把问题上升为课题,运用课例研究的方式进行研究。

4.注意材料积累

课题研究的材料积累主要指研究过程中材料的收集、整理和分析。它不仅是撰写研究方案和报告的重要依据,而且是提升研究质量、形成成果的前提和保障。在课题研究过程中,主要有这样一些材料需要不断整理和积累:课题计划、与课题有关的学习资料和背景资料、课题研究过程中撰写的教育教学论文和教学设计、案例、课程研究过程中取得的成效、考试与评价资料、学生作品、课题研究大事记、上级下发的有关资料、文件等。

课题研究材料的积累是课题研究的重要组成部分,对于提高中小学教师的教学科研水平、保证课题完成、进行成果推广具有重要的作用。

5.实施过程评价

过程评价是课题研究的重要环节,是促进课题研究不断深入和健康发展的常规工作,是撰写结题报告和进行课题评价的重要基础,过程评价直接影响着教科研成果的评定、交流、推广和应用。进行过程性评价时要考虑以下几个方面:对选题的价值取向及现实意义进行判断;分析课题设计的操作性和可行性;关注研究过程中真实素材和数据的收集;对研究过程进行实践性分析;对研究活动进行阶段总结、反思和自我评价;对研究活动的组织与管理效率进行分析,等等。

四、关注课题管理

加强对课题的管理是搞好课题研究的重要保证,课题管理主要应从以下几个方面进行。

1.加强制度管理

根据课题研究方案和课题研究计划,要制定课题研究管理方案,提出具体管理要求和操作细则,用于引导和规范中小学教师的研究行为,督促中小学教师积

极投入到研究过程中。

2.重视专家引领

在研究过程中,要重视专家、教科研人员、特级教师的专业引领。课题组要将专家指导的时间、内容、要求纳入研究方案中,定期请专家进行现场研讨、指导,及时解决课题研究中的问题,不断提升研究质量。

3.注重过程管理

加强过程管理是提高课题研究水平的关键。中小学校要通过过程管理了解教师的研究情况,及时调整研究方案,关注研究成果的积累和形成。在研究过程中要发挥研究团队的优势,不断提升研究水平。同时,中小学教师要在研究过程中加强自我管理,有计划、有目的地进行学习、研究、实践、反思、提高。要将个人研究、学校研究、片区研究、区域研究有机结合起来,有效地提高研究质量与研究能力和水平。

五、关注研究成果

成果和效果是课题研究所要追求的目标,也是课题研究的收获和成就。课题研究有没有成果是衡量研究有没有价值的重要标准。在课题研究过程中,中小学教师要善于不断总结自己的点滴研究成果,勤动笔,勤思考,不断充实完善课题研究实施方案,使研究工作科学、有序地开展。同时,要把握好课题研究的阶段成果和质量,将研究过程与对应的研究成果融为一体。成果形式主要有研究报告、调查报告、实验报告、论文、专著、教学设计、教学案例、课例研究等。

例如,一所农村学校根据小学生在课堂上不善于表达的问题选择了《培养小学生口头表达能力的研究》课题,他们认真分析了小学生不善于表达的原因,设计了课题研究目标,制定了培养学生表达能力的方法和途径。从创设宽松的课堂环境做起,改变师生关系,充分尊重学生,精心设计问题,关注个别差异,引导小学生从敢说到想说再到会说。在这个过程中,小学生不仅逐步提高了表达能力,而且带来了学习方式的转变,整体素质得到了很大的提高。课题组组织参加课题研究的教师及时将研究过程记录下来,通过自我反思、团队研讨等方式,不断实践、反思、总结、研究,形成了自己的研究成果,这些成果不仅获奖并公开发表,而且在县、市进行推广,对于提高课堂教学质量、提升教师素质发挥了积极的作用。

中小学教师要立足课堂,潜心研究,及时总结、推广课题研究的经验和成果,为提高教育教学质量、促进教师专业发展发挥积极的作用。

作者单位:山西省教育科学研究院,山西 太原
邮编 030009