

# 对高校教研课题管理工作的思考

彭秀芳

(重庆交通大学 高教研究所,重庆 400074)

**摘要:**开展高等教育教学改革研究活动是提高教育教学质量的有效手段。加强对高校教育教学研究课题的管理,规范教研管理各环节,研究出更多、更高质量的教研成果,为教学服务,是高等教育教学改革研究面临的重要课题。从加强教研课题管理、严格教研课题组织规划等方面进行阐述和分析,提出了合理化建议,对各高校开展教育教学研究课题管理工作有一定的借鉴作用。

**关键词:**教研课题; 管理工作; 思考

**中图分类号:** I106.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-0297(2012)05-0117-03

高等教育工作要聚焦到提高教育教学质量上,而教学是学校各项工作的中心,高校工作以教学为主,深入广泛地开展教育教学改革研究是提高教育教学质量的有效手段。教育教学改革研究是高等教育研究的重要课题,围绕高等教育面临的重大、难点或热点问题,开展研究或改革实践,涉及到高等学校的办学思想与办学定位,人才培养模式,课程体系,教学方法,教学内容和教学手段,实验、实习、实训和社会实践,教学资源,教学管理信息化与教学质量保障,教学特色培养等诸多方面,其热点和趋向在一定程度上反映了高等教育的发展态势和走向。因此,加强对高校教育教学改革研究课题的管理,进一步规范教研管理各环节,建立健全科学、有效的管理激励机制,调动广大教师和管理人员参与教学研究的积极性、创造性,研究出更多高质量的成果,从而更好地发挥教育教学研究在高校教育决策和教育改革发展实践中的作用。

## 一、加强教研课题管理是教研课题质量的保障

### (一) 发挥管理部门的职能是教研课题顺利进行的保证

开展高等教育教学改革研究活动是国家实施科技兴国战略和人才强国战略的重要举措,这项工作与自然科学、人文社会科学等研究工作具有同样重要的地位。自高校开展教育教学改革研究工作以来,极大地调动了广大教师和管理人员参与教育教学改革研究的热情和积极性,涌现出了一大批教研成果,并在一定程度上得到了推广和应用,具有一定的创新性,提高了教育教学质量,促进了高等教育事业的发展。毋庸讳言,也有部分项目没有真正发挥教研项目为教学实践服务的作用。究其原因,教育教学改

革研究项目的管理部门对项目管理的缺失将对教研项目质量的优劣产生一定的影响。科学有效的管理制度是确保教学改革研究项目质量的根本,这种制度的确立是对教学行政管理部门和教学改革研究项目负责人双方的约束和监督,其中包括项目管理部门对项目的总体建设原则、立项、审批、中期检查、结题、项目研究成果在教学中的推广和运用等所有环节的具体管理,以及经费使用及额度等,使项目不是为了立项而立项。因此,高校管理部门对教研课题的有效监督管理是教研课题顺利进行的保障。

### (二) 严格实施分级管理制度是教研课题质量的保障体系

高校教研课题的管理应实施分级管理制度。学校教研课题的管理职能部门(高等教育研究所或教务处),是代表学校对各类教研课题进行管理,包括制定教研课题的规划,建立评审专家库、指南、管理办法,评比、审批各类教研课题,实施监督、结题验收、成果评奖和成果鉴定等,并组织开展教研学术交流和重要教研课题成果的宣传和推广,使其教研成果在教学中得到最大程度的应用,提高教育教学质量。教研课题的第一负责人所在部门是教研课题日常管理的单位,应负责对教研课题的具体实施和研究的监督、检查等管理工作。

### (三) 设立评审专家库,体现教授治教的管理理念

为推动教育教学改革和研究,使教研课题评审工作规范化、制度化、科学化,体现专家治学、教授治教的管理理念,坚持公开、公正、公平、客观的原则,评审各类教研课题,强化对教研课题的管理和质量监控,应设立评审专家库,按学科划分评审小组,组成评审委员会,主要负责评审列

\* 收稿日期:2012-05-22

作者简介:彭秀芳(1963-),女,重庆市人,重庆交通大学高等教育研究所所长,副教授,主要从事高等教育研究。

入学校规划的各类教研课题的立项、中间检查、结题验收、成果应用等环节以及提供学术咨询,以确保高水平选题获得立项。

## 二、严格教研课题组织规划,提高教研课题的研究质量

学校教育教学改革不仅要研究改革的内容,还要研究改革的实施过程。当前,在高校“评奖热”、“职称热”,以及岗位年度考核需要教研项目等风气的影响下,个别教师为了完成规定的任务,或者为了某些功利性的目的而申报项目,存在重申报、轻研究的现象。因此,在教研项目立项数目、经费有限的情况下,为保证项目的研究质量,应严格做好以下几方面的管理工作。

### (一) 建立项目申请遴选制度

教研项目的管理部门在提交学校专家评审会前,要求所在学院(或部门)对所有申报的项目严格把关,推荐出具有一定水平的项目,并对各学院或部门上报的项目进行初选,对设计不合理、与教育教学现实问题相脱离、在论证上有明显缺陷、论证不够充分、纯理论研究的申请项目予以淘汰。对于有特色、有创新、有新意、有实用价值,着眼于学校整体发展战略思想,能够真正推动教育教学改革,研究成果转化为教学服务,提高教学质量,并有推动价值的特色优势项目给予重点扶持,打破平均主义。

### (二) 严格对申报项目人员进行资格审核

对申报教研项目的人员,特别是申报国家、省(部)级及学校重点教研课题的人员进行资格审核,以保证研究人员具备相应的研究能力。项目申报人一般具有较高的学术造诣、丰富的教学改革与实践经验,有较强的责任感和组织能力。申报人应真正承担和负责组织、指导课题的实施和开展,避免只挂名而不能从事实质性研究工作,以保证教研课题的质量和精力投入。对未经相关部门批准擅自修改和调整项目内容或计划、多次结题验收不合格的人员、未完成研究工作的项目、以往有无故延期结题、违规私自撤消教研课题,不允许其申报新课题。

### (三) 建立完善的课题评审制度

在教研课题立项评审中,应坚持客观、公平、公正、公开及实事求是的评审原则。学校教研课题的管理职能部门应制定出相应的评审标准、评审原则、评审方案,按照一定的评审程序对教研课题进行评审,确保教研课题立项评审顺利进行。评审专家要严格按照评审条件对申报选题进行评议、推选,使真正有特色、有创新、有新意、具有一定实用价值的教研课题脱颖而出。待立项教研课题要在全校范围内公示,无异议后才能立项,以确保高水平选题获得立项。

## 三、实施教研课题的全程监管,加强项目的中期检查

根据教研课题的进展情况,学校教研课题的管理职能部门应实施对教研课题全程跟踪和监管,特别是对课题进行中中期检查,根据课题的进展情况适时进行监督、检查。学校应定期对在研课题进行中中期检查,掌握课题进展情况,对项目进行强化管理。对教研课题进行中中期检查是加强对教研课题过程管理的一个重要环节,是保证其质量的重要措施。

### (一) 严格对教研课题的内容进行检查

教研课题的管理职能部门应积极配合上级相关职能部门和有关教学单位进行教研课题的中期检查,检查内容主要包括课题的研究是否按照申报书的设计方案如期进行,教研实践情况,课题负责人和主要研究人员参加研究的情况,课题研究进度,任务分解和进度安排是否合理,课题研究工作是否达到了申报书中的预期阶段性目标,已经取得的阶段性成果,以及当前还存在什么问题,还需要在哪些方面进行完善和修改,研究经费的使用情况等。

### (二) 建立教研课题的整改制度

在对教研课题管理的实际工作中发现中期检查凸显出的一些问题,如有些课题在进行研究时找不准方向,没有形成鲜明的特色;有些课题对中期检查工作不重视、不认真,中期报告过于简单,材料不够齐全;还有些课题进度迟缓,与申报立项时的设计及进度安排存在一定的差距;有些课题虽然做了大量的工作,但是对研究课题的特色和经验没有认真进行提炼和总结。这些问题如果不认真反思并整改,对于课题进一步的深入研究和今后的应用推广是不利的。因此,建立教研课题的整改制度,通过中期检查能够及时地总结教学改革研究中的经验、教训,进一步推动各课题研究的顺利实施,最终产生一批高质量、高水平、实质性的研究成果。对违规或研究工作开展不力的课题要进行整改或予以撤消。

## 四、规范教研课题经费管理,确保课题经费的有效使用

近年来,政府、学校对教育教学研究经费给予了一定程度的配套政策,加大了教研经费的投入,给了教师更多的机会搞教育教学研究,保证了教研课题正常开展的经济基础。但为确保有限的资金用于课题研究,要加大教研经费的监管和审查。

首先,教研经费必须在规定范围内使用,严禁挪做它用。其次,管理部门和课题负责人所在部门对课题资助经费要实施严格的管理监督、检查、审核。对不按规定按时报送课题研究检查进度报告的课题,应缓拨经费;被撤销或中止的课题应停止继续拨款,并追回已拨经费的剩余部分;对无故不完成研究任务或自行中止研究工作的课题,应停止拨款,并追回已拨出的全部款项;对违反管理规定予以撤销的课题,应追回已拨付全部经费。再次,课题负责人应本着精打细算、厉行节约的精神,合理编制研究经费

的开支(经费预算),把钱用在刀刃上,以书面形式报告经费使用情况,并接受必要的财务审核。

## 五、严把教研成果鉴定,加强教研成果推广和应用

### (一) 严把教研成果鉴定关

教育教学改革研究项目成果的鉴定是保证研究成果质量和水平的关键管理环节,也是保证研究成果具有应用价值的有效措施。既要注重成果性,又要重视实践性,将二者有机结合。对教研立项项目成果的鉴定应抛弃成果鉴定的表面性,不应该单纯把完成研究报告、论文发表在什么级别的刊物上作为鉴定成果优劣的标准,还应该鉴定这些成果是否在教学实践中应用,真正为教学服务,能否在实际中推动教育教学改革,提高教育教学质量,并产生了实际的效益。因此,在鉴定过程中,应该做到严格鉴定程序,规范鉴定方法,坚持以成果的创新性、科学性、应用性为重要评价标准,杜绝鉴定中看头衔、重关系,而不看成果水平和实际应用的现象。

在对教育教学改革研究项目成果鉴定时,应做到客观、公正,既要重视教育教学改革研究项目的理论依据和应用价值,也要突出项目的成果水平和实践效果;既要有定性的要求,也要有定量的考核,使定性与定量有机地结合起来,以减少评审过程的主观性和片面性,提高评审鉴定过程的客观性和科学性。

### (二) 加强教研成果推广和应用

保证教育教学改革项目研究成果推广渠道的畅通是教育教学改革研究项目管理部门的重要职责。学校、职能部门、各课题组和课题组所在单位应采取各种积极措施加强对教研课题成果的宣传、转化和推广,发挥其在教育教

学改革发展实践中的作用,为教学服务,提高教育教学质量;不定期召开课题研究成果报告会、学术交流会和信息发布会,以促进优秀教研成果的推广应用;建立相对稳定的成果宣传推广渠道;充分利用报刊杂志、网络、广播电视等大众媒体,逐渐形成优秀教研成果推广机制;定期进行各类层次优秀教育教学研究成果评奖活动。

对于具有重要应用价值、重要学术意义的研究成果要及时报学校决策部门和有关领导部门,或通过媒体向社会广泛宣传;对取得优秀教研成果的课题应优先推荐申报学校、省(部)和国家教学成果奖的评比;还应奖励在实践中实用性好的成果和对推广应用有贡献的项目研究人员。

## 六、结语

综上所述,高校开展教育教学改革研究必须对教研课题进行科学、规范的管理。教育教学改革研究项目从立项到成果的推广、应用以及成果的受体,都离不开管理这一重要因素的制约。项目立项、项目审批、成果鉴定到成果转化,科学、规范的管理工作能够增强项目负责人的主观能动性,保证项目研究质量,进而为教育教学改革实践、高等教育事业的发展提供有效的保障和服务。

### 参考文献:

- [1] 谢经圣. 加强教育教学研究课题管理,提高研究成果质量[J]. 山东农业教育, 2007(4).
- [2] 王长楷. 现代高等教育管理研究[M]. 海口:海南出版社, 2004.
- [3] 黄蓉生. 质量与保障[M]. 北京:教育科学出版社, 2011.
- [4] 中国教育年鉴[M]. 北京:人民教育出版社, 2011.

## On Issue of Teaching and Research Management in Colleges and Universities

PENG Xiufang

(Higher Education Research Institute, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

**Abstract:** The research activity of higher education teaching reform is the effective means of improving the quality of education teaching. How to further improve the management for education teaching research subject, which is the key to regulate every link of management, obtain more and higher quality achievement and preferably serve teaching. strengthening the management and organization need strengthening and strictly planning. Some reasonable suggestions are put forward for these aspects, which may have certain reference value for management of education teaching research subject in many colleges and universities.

**Key words:** research topic; management work; thinking

(责任编辑:张璠)