

浅谈学生课题研究活动的组织和指导

张方海

(东营市 胜利教育管理中心, 山东 东营 257000)

摘要 学生的课题研究是研究性学习的重要环节。在学生中开展课题研究对于培养学生的创新精神和实践能力具有十分重要的作用。因此应努力做好宣传和发动工作,激发学生兴趣,传授课题研究活动的基本知识,教给课题研究的方法,引导学生确定研究课题,指导学生开展探究活动,跟踪了解课题研究进度,指导学生撰写专题调查报告。通过课题研究活动的开展,可充分发挥学生的主体作用,激发学生科学探究的兴趣,为适应社会、走向未来打下坚实的基础。

关键词 课题研究活动;组织;指导

中图分类号]G622.42

文献标识码]A

文章编号]1673-5935(2006)01-0064-02

学生的课题研究活动是研究性学习过程的最重要环节,它充分体现了“学生是学习活动的主体”这一教育观念。

西方发达国家从小学起就引导和组织学生开展课题研究,以开阔学生的视野,提高学生综合分析和自主创新的能力。但在我国中小学学生中却很少有这方面的活动。因此组织学生参加课题研究活动,进一步深化素质教育改革,促进学生综合能力的发展已刻不容缓。

一、做好宣传和发动工作,激发学生兴趣

组织课题研究活动的首要工作就是宣传和发动,通过宣传和发动让学生了解课题研究活动的意义,激发学生参加活动的兴趣。在课题研究过程中,要注重从学生的兴趣和需要出发,引导他们唱主角,无论是课题的确定、研究途径、方法的选择、方案的设计,还是具体实施;无论是材料的搜集,还是成果的总结,整个过程均由学生自主决策,教师是参谋、是导演,学生是真正的主人、主角。课题研究活动是自觉地运用科学的方法,认识和研究社会、了解社会的过程,在这过程中,必须运用许多课题研究方法,如:文献法、访问法、观察法、实验法和问卷调查法等等,在运用这些方法时,又不可避免地涉及有关的科学理论和相关知识,如:哲学理论、心理学、统计学等。因此,在学生中开展课题研究,要充分发挥学生的主体作用,挖掘学生的内在潜力,激发科学探究的兴趣,培养学生探究创新的精神和能力。

二、传授课题研究活动的基本知识,教给课题研究的方法

要进行课题研究活动,就必须了解课题研究活动的基本程序和方法。为此,教师应在学生课题研究活动具体实施之

前先传授课题研究活动的基本知识。

社会调查研究是遵循认识和思维的规律,运用科学方法认识社会的过程。一般来说,一次社会调查研究活动的具体过程,大体可以分为准备阶段、实施阶段、总结阶段、成果的使用和实践检验五阶段。这几个阶段又可进一步划分为若干步骤:一是课题的选择和确定;二是探索性研究;三是明确调查研究课题的具体目的;四是选择测量尺度;五是设计调查方案和制定调查计划;六是实验性调查;七是进行资料收集;八是进行资料的审核与整理;九是资料分析和撰写调查报告等。而实践课题研究则可运用以下几种方法:普查、典型调查、抽样调查。在收集资料时可运用文献法、访问法、观察法和问卷调查法。

学生掌握了这些基本知识,在每个阶段的时间安排和侧重点以及课题研究方法的选择方面就可做到合理安排。

三、引导学生确定研究课题

一项社会调查研究工作和活动一般都是从选择课题和确定课题开始。因此,在传授给学生课题研究活动的基本知识后,还需要进一步引导学生正确确定研究课题。选择课题不但要注意到理论和实际两方面的需要,还应注意课题的范围,确定课题的内容和范围要适当,应遵循以下选题原则:(1)课题宜小不宜大;(2)要面对现实,富有创新性;(3)要与学生的实际能力和社会经验相符合,且略有超前。

研究课题可以由学生提出,也可以由教师或师生共同提出。对于课题的确立,教师不要包揽一切,而是要把自己放在组织者、指导者、合作者的位置,由学生作决定,以增强学生的自信心和自豪感,为学生进行探究活动做好铺垫。

[收稿日期] 2005-12-06

[作者简介] 张方海(1963-),男,山东单县人,胜利教育管理中心中学一级教师。

那么如何引导学生自主提出并确立适于研究的课题呢?我们认为,要遵循应用性、开放性的原则。如“你最乐于研究的问题是什么?”“你身边和周围环境中存在哪些需要研究解决的问题?”广泛征集学生意见,让他们充分结合已学知识和生活实际,积极开动脑筋,大胆质疑,人人提出自己最感兴趣、最乐于探究的问题。

学生提出的问题,并非都是值得探究的问题,这就需要教师与学生一起进行筛选。学生们通过民主协商,自由组合,选出组长,以小组为单位,在教师指导下选择课题并分别拟定课题研究方案。对方案所涉及的课题研究目的、课题研究对象和课题研究程序等,指导教师应仔细浏览,除非方案有较大的失误一般不宜直接给予修改,以保持学生拟定方案的自主性。

四、指导学生开展探究活动

课题确定后,就要指导学生做好方案的设计,使学生在设计方案的过程中对研究活动有一个比较完整、清晰的认识,然后根据研究方法进行搜集资料活动。

学生独立开展探究活动,开始时必然会遇到许多问题,如搜集资料时不知从哪些方面入手,社会调查不知如何开展,课题论证时也不知道该提些什么问题等,诸如此类的问题,成了探究活动深入进行的障碍。为此,可开设一节探究活动课,除了用于探究活动的几个主要环节如讨论选题、设计方案和交流评价外,还用来进行与探究活动密切相关的专项技能指导。

指导课上,教师不能空讲理论、概念,而是要结合探究的实践有针对性地进行指导。例如指导学生学会信息的搜集,教师可联系学生在搜集资料过程中的一些具体事例和所碰到的实际困难,教会学生搜集信息。可从社会调查、自然现象的观察、查找资料等三方面进行:社会调查可以通过问卷调查和访谈等形式展开;问卷调查分选择题、排序题、问答题等几种;而设计选择题时可以有是非式、菜单式和等级式等。这种与实际相结合的、逐步推进的技能指导不但能激发学生的求知欲,而且能让学生听得懂,学得会,操作起来更容易。

问卷调查是一种十分流行的收集材料的方法,其关键环节是问卷的设计。一旦设计欠妥,则可能导致整个活动的失败。在活动中,学生大都选择了问卷调查的形式进行课题研究。因此,引导学生设计好调查问卷就成了做好活动组织的中心内容。在设计调查问卷时,一般应注意以下几个问题:

1. 接触性问题,一般排在最前,以引起被访者兴趣。如“老年人生活调查”中问“你现在和谁住在一起?”
2. 过滤性问题,应具有排除性,可以避免得到不适宜回答者的大量信口开河的答案。如问:你是初中生吗?对答否者,则不再问其与初中生相关的问题。
3. 功能心理问题,一般穿插其中,用来调节被访者的情

绪。如:在问过老年人生活情况后,接着问他是否喜欢参加跳舞、听广播等娱乐活动。

4. 控制性问题,一般用来检验被访问者的回答是否有效。如:在问卷的一个地方可以问“您平均每月的实际收入是多少?”而在另一个地方则可以问“您这一年的实际开支多少?结余多少?”这两个问题安排次序一般不宜太靠近。

5. 非限制性问题,如:“您觉得政府还需在哪方面改善老年人的生活?”此类问题的答案往往难以归类统计,在一个问卷中一般只设计1~2个。

总之,学生根据设计方案进行探究活动,不仅能发挥学生的潜能,更重要的是使学生的思维更加开阔。

五、跟踪了解课题研究进度

拟定方案后就开始了外出课题研究阶段。由于这项工作尝试少,在实践中,难免会遇到困难,作为指导教师不能放任之,但也不能越俎代庖,应在充分保证学生自主完成的基础上对每个环节适时加以引导。

学生拿着拟好的调查问卷开始进行课题研究时,有的同学往往在调查过程中受挫,经常会遇到一些不予合作的人。对此,作为指导教师,一般应及时引导学生正确运用社会交往的技巧。如,首先应有礼貌地与人打招呼,并表示占用一点时间,同时自我介绍并告之目的,请求帮助合作,调查中保持谦虚和认真的态度,结束时要表示感谢等。经过引导,学生很快就会收集到第一手材料。

六、指导学生撰写专题调查报告

课题研究为学生提供了广阔的实践和思维空间,根据年级、课题,教师应指导学生将调查收集到的材料进行统计、分析,写出有质量的调查报告。为了使学生能更好地完成调查报告,在开始撰写之前,指导教师应向他们简要介绍调查报告的文体结构。

调查报告一般包括三个部分:(1)引言,叙述调查的意义和目的、调查对象和范围、调查方法和过程等,这部分文字要少且简明扼要。(2)分章节陈述调查材料并予以一定分析,这是调查报告的中心,这部分占较大篇幅。(3)结论和建议,作为调查报告的总结,这部分可长可短,依据内容而定。写调查报告,还须注意语言要通俗易懂和学会使用资料。这一过程是学生课题研究的一个重要环节,是由感性认识上升到理性认识的过程。因此,要注重将课题研究成果整理成文,并对学生进行恰如其分的表扬,让学生体验到成功的欢乐。

课题研究活动的开展,不仅使学生学到了科学研究的基本知识和思维方法,丰富了知识和技能,同时也培养了学生的综合判断能力、自主创新意识、社会经验和团体协作精神。

【责任编辑】薛德枢