

开展专题活动 提高语文素养

——《小学语文综合性学习》课题研究做法与体会

► 洪月玲

在语文课中实施综合性学习时主要通过三条途径——(1)语文课堂中渗透综合性学习;(2)语文综合性学习活动课;(3)语文综合性学习课外活动。以下主要围绕综合性学习专题活动谈谈自己的做法:

一、多渠道、多方位创设条件,增加语文实践的机会

新课标指出:语文的外延与生活的外延相等。语文综合性学习不光要与语文学科教学结合,而且也应与社会生活、学校少先队、班队工作,尤其与小学生的课余生活密切结合。我们充分利用班队、课外阅读、兴趣小组等活动进行指导。发掘教育资源,策划简单的

校园活动和社会活动。结合少先队活动,依托社区,办出许多有特色的活动。如:坚持开展一年一度的夏令营活动;“雏鹰环保大行动,拯救西溪献爱心”。让学生走出校园参加社会调查、撰写有关小论文、调查报告参加各类竞赛等实践活动,结合信息技术让学生编辑小报、班刊、作文选,增加语文实践的机会。

二、选择合适的专题活动主题

在课题实验中,我们还以各节日为契机,结合语文教材,根据学生的兴趣爱好与特长,选择活动主题。下表是我们年段学生在教师指导下学生自主选择的语文专题活动内容:

2003—2004 学年六年级语文综合性学习专题活动

时 间	主 题	内 容、形 式	成 果 展 示
九月份	“祖国在我心中” 征文活动	1、“辉煌祖国”征文演讲赛 2、“庆国庆” 专题手抄报评比、点评小报	征文演讲、橱窗学习园地展示
十月份	寻找秋天的足迹	1、摘抄秋天优美的语句 2、手中笔描绘你 心中的秋景	橱窗展示、照片
十一月份	“只有一个地球”	调查身边的环境、资源现状 (水资源、垃圾等问题)	调查报告、知识小报、 图片、资料展示
十二月份	“好书大家读”、文学人 物赏析	《推荐一本好书》、《水浒传》、《三国演义》人 物的赏析	资料、小结
一月份	制作连环画	成语、寓言故事连环画	评奖、班级展示

时 间	主 题	内 容、形 式	成 果 展 示
二月份	“压岁钱”	1、《打理压岁钱妙计多多》 2、《使用压岁钱浅谈》 3、《你对压岁钱知多少》	实话实说
三月份	寻找春天的足迹	1、《春》 2、《我爱绿叶》 3、春游	征文
四月份	小学生课余生活的情况调查	A、《小学生阅读现状与建议》 B、《多上网好不好》 C、《过生日好不好》	“焦点访谈”、问题大讨论
五月份	聚焦夏天	夏天的物候、衣食住行	片断作文、研究专集、投稿《童心世界》
六月份	母校,我将启航	母校回忆、临别赠言	给老师的一封信、同学录、编印作文专辑

当然,每个同学还可充分发挥自己的独创精神和自主性,从现实生活中身边的小事和自然环境中寻求和提出有价值的探究内容和问题。如:陈勇同学研究古代“三十六计”,通过查资料,得出每一计出自哪里?谁用过?有哪些作用?并写上想法:哪些计策生活中可借鉴,哪些该摒弃?我们还鼓励学生确定内容后,尽量根据自己开展活动侧重点的不同,给活动取个恰当、新颖的题目。如关于学生压岁钱问题,学生分别取名为《喜忧参半的压岁钱》《使用压岁钱浅谈》、《你对压岁钱知多少》、《打理压岁钱妙计多多》等。

三、组织优化专题活动形式

1.通过专题活动,我发现高年级学生具有一定的交流、合作探究能力,适于各种形式。为此,我们采用“焦点访谈”、“实话实说”、辩论会、调查、参观、座谈、听讲座等形式开展活动。“焦点访谈”是中央电视台的新闻栏目。它围绕社会上人们所关注的焦点问题进行访谈,而校园同样也存在焦点、热点问题,我们就借鉴“焦点访谈”的形式,就当前的“追星热”、“网络游戏少年”、“零花钱怎样花”等问题让大家集体讨论进行筛选整理,找出最为热点的问题准备进行访谈。小记者根据自己的访谈,与主持人合作研究,对话题进行总结,同时面向全班同学,模仿“焦点访谈”的主持人来陈述采访和研究的成果。

“实话实说”也是中央电视台的一个栏目,颇受欢迎。学生经常遇到一些自己感到困惑的问题。为

此,我们借鉴“实话实说”的形式,让学生在深入的讨论中分清是非、辨别美丑。人人发言,展开讨论,仁者见仁,智者见智,以展示自己真实的思想为特征。例如,有一次谈“美”问题,开始有的学生认为美就是时髦,就是穿漂亮,在讨论中学生对“美”问题的认识不断深化,最后对美形成了三个层次的认识:先从学生角度讨论什么是美;接着又深入探讨什么是真正的美;第三个层次,怎样追求、寻找真正的美。学生谈到“美是一种心灵,是一种姿态,是一种语言,是一种道德,是一种理想,是一种文化。”“美是一种表象也是一种感觉,必须细细地去观察、体会,真正的美就在自己心中。”这种认识深度是学生自己讨论得出的结论。再比如谈论“诚信”、“时间”、“知识”等等学生都能根据自己的理解以及生活经验娓娓道来。

我们还经常利用口语交际课,开展各种话题的“辩论会”。“辩论会”之前先让同学们自己确定话题,然后定出正方反方,两方各自搜集材料。辩论会上,正方和反方唇枪舌剑,互不相让,据理力争,常常争得面红耳赤。如围绕《多上网好不好》《开卷一定有益吗》《过生日好不好》等等非常现实的问题,又是很多同学感到困惑的问题。在活动中让学生提高口语交际能力。

2.用心策划,融作文教学于各项活动。在实践活动中调动学生写作的积极性,激发他们的写作灵感。开展以“高尚的人握手”、“和好书交朋友”的系列活动,让学生从名人书籍身上汲取营养。在年段倡导

写“日记接龙”，尝试新的作文教学渠道。培养了一批批文学小苗苗。让学生在日记写作中把平时观察倾注笔尖，同时还可在日记中互相品尝到年段同学的“美味佳肴”。学生在交流中互相学习，进行探究性的学习。学生写作兴趣大大提高，展现出“比、学、赶、帮”良好劲头。每篇日记后面附上一句妙语佳句（称为“萃语阁”）创设一个轻松愉快的日记氛围，鼓励学生写插图日记、摘抄日记、观察日记、心情日记、数学日记，也可写儿童诗、童话、寓言等开放体裁。结合信息技术，让学生动手实践，培养图书小编辑参加厦门市《祖国统一赞》图书制作编辑比赛，以此为契机，编辑《青草地》队刊，专门收集日记、诗歌、作文，还开辟“萃语阁”“心语”“每日佳句”等栏目，年段的学生编辑作文选蔚然成风。

四、实验效果与体会

通过二年多的深入实践，我们已尝到不少的甜头。我们深深地体会到语文的综合性活动，给学生创造自我表现和相互交流的机会，让学生动手、动脑，多种感官并用，促进学生去主动探究。学生在实践中学会主动地发现问题、提出问题并解决问题，体验到成功的欢乐，并获得满足，真正成为学习的主人。主要表现在：1、提高了收集、处理信息的能力。包括发现问题、提出问题、构思解决问题的设想；收集资料、分析资料、得出结论；表达收集到的信息成果的能力。2、锻炼了人际交往能力。在活动中，学生与学生，学生与教师，学生与家长等各社会成员之间的交流与对话，使学生懂得了许多人际交往的技巧，发展了人际交往能力，让学生学会生活。3、磨练了

动手操作能力。在活动中，学生除了动口、动脑外，还动手，动手指动笔写，还包括学生查资料、拍照片、录音、画插图、搞小制作、制作手抄报等动手操作过程。在这操作过程中，学生的动手操作能力得到了较好的磨练。年段有六名同学参加了厦门市图书编辑制作比赛，他们自查资料、编辑、排版、插图，并荣获一、二、三等奖，班级编印了《青草地》、《水晶心》班刊，学生习作近三十篇获省、市、区级以上奖，洪丽娟、庄莹莹等十来个学生的二十来篇习作发表在《小学生优秀习作》、《青少年日记》、《中小学作文教学》、《快乐语文》、《小学生作文辅导》等CN级刊物上；近百篇的习作发表在《童心世界》等刊物上，学生语文实践能力得到了有效培养。

在近年半来的语文综合性活动的开展、研究、探讨中，有一些家长老师持不一的态度，他们认为这样的语文专题活动既浪费时间，又花费精力，对学生学习没什么帮助。但我们觉得语文综合性学习对语文能力的提高是大有益处的。他们相辅相成。在综合性学习活动中，学生的听、说、读、写等综合能力都有很大提高，特别是写作能力大大提高。写作原本就是学生对外部世界认识后进行表述的过程，在作文课前让学生充分准备，自主寻找材料、分析材料、占有材料，让材料为我所用，学生在此过程中能够培养观察、分析的能力同时他们的思维不局限于某一个方面，而是从所得的材料中来，这对于学生的创造性思维大有益处，大大提高学生的语文素养。

（作者单位：福建同安第二实验小学）

