

校级课题管理与校际交流方法研究初探

江苏赣榆县城头高级中学(222131) 高家欣

随着课程改革的进一步深入以及教育新形势的进一步发展,加强校本课题研究已成为适应新形势,实现学校内涵式发展,增强教师队伍自身的反思能力、创造能力、再生能力的迫切任务。我校高度重视教育科研的先导工作,以加强校级课题管理,推动学校校际交流为突破口,打开教育科研的新局面,促进学校的可持续发展。我们的做法是:更新观念,增强科研意识;建章立制,规范管理;加强过程调控;从课堂教学入手,扎实有效地开展校本教研活动,以课改激活科研,以科研支撑课改。

一、更新观念,增强科研意识,让课程改革与课题研究相融合

一种意识:全校教师要树立“质量立校、科研兴校、特色强校”的意识。要让教师意识到开展教育科研是推进课程改革、加快教育教学的客观要求;是学校创建教育特色、提高办学水平、提升学校品位的重要举措;是提高教师素质、发展自我、成就自我的重要途径。

一种思想:在平时的教学教研过程中,要让教师意识到课题源于教学实际,解决自己在教育教学中遇到的实际问题的过程就是搞科研,逐步形成“问题即课题,教学即研究,同伴即专家”的科研思想。

一个转变:要让教师对课题研究从行政取向和任务取向教育价值的取向转变,推动学校以课题研究促进课改实验,以课改实验推动素质教育的进程。

二、建章立制,规范管理,让教师综合素质评价与课题研究紧相连

1. 构建好校本规章制度,规范管理机制

学校成立了以校长为组长,分管校长为副组长,教科室、教务处、政教处负责人及年级组长或各教研组长为成员的校本课题研究领导小组,小组成员分工合作,相互配合,督促校本课题的实施过程,指导课题研究的方法方式。

2. 加强过程调控,保证研究有序

为了保证研究工作的有序进行,我们加强了对课题研究工作的过程调控,努力做到“三定”和“三查”。

“三定”：“定课题”——在学校总课题的基础上,由教研组或个人选择申报子课题;“定时间”——课题研究人员在学校教务处的总安排下,分教研组确定集体研讨活动时间;“定目标”——根据自己的课题要求分阶段制定研究目标。

“三查”：“查实施”——每学期对各个课题组的研究情况检查一次,看实施情况是否正常;“查进展”——不定期地对课题组或教师个人的研究情况进行督导、抽

查,看进展是否顺利,是否有困难需要解决;“查记载”——看集体研讨活动的记载是否翔实,是否在按计划、按时积极开展活动等。

3. 建立科学评价体系,明确努力方向

学校每个学期末进行一次教师综合素质评价,学校把教师有无教研专题及成果作为每个教师年度考核的一项重要指标,考核结果与聘任、评优、评职、晋级直接挂钩。这些措施的实施,极大地调动了教师参与科研并搞好教育科研的积极性,收到了实效。

三、立足校本、着眼课题,让教学实践与课题研究永相伴

在实践中,我们发现以课题研究为载体,以科研带动教学的策略能增强教师的参与意识和研究能力。我们主要通过从教师教学过程中具有的共性问题入手寻找研究方向,提出研究专题进行专项研究的形式为教师参与校本研究创设平台、创造条件。目前,这种活动形式正逐步成为我校校本教研的一大特色。

四、“引进来”与“走出去”相结合,让教师成长与课题研究同发展

1. “引进来”

我们先后聘请了省、市、县等十余位专家学者来校为教师们作专题讲座,传递先进的教学思想和方法。

2. “走出去”

首先是有计划地安排教师外出学习,特别是优秀的青年课题实验教师,让他们接受高层次、全方位的系统培训,促使他们尽快成长。其次是给青年教师搭建展示锻炼的舞台,尽量让他们在新课标教材研讨会、课题研究交流会、优质课竞赛等大型活动上展露风采。

总之,我校以加强校级课题管理和校际交流为突破口,推动了校本课题研究工作的有效开展,提高了教师的综合素质,提高了课堂教学效率,促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1]教育部.普通高中课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]顾明远.教育大辞典(第5卷)[M].上海:上海教育出版社,1990.
- [3]布鲁纳.教育过程[M].北京:教育科学出版社,2009.

(责任编辑 黄晓)