

结合科研项目进行临床教学与实践的体会

张 建 任献青 翟文生 丁 樱
河南中医学院一附院 (河南郑州 450000)

摘要:通过承担国家级科研项目“小儿紫癜性肾炎”相关临床课题的实施,在实践中不断完善教学方法,发现问题,制定对策,使实习学生在临床课题实施过程中掌握小儿过敏性紫癜性肾炎的科研思路与方法及中西医治疗,收到了很好的教学效果。

关键词:小儿紫癜性肾炎,教学法,因材施教

中图分类号:G642

文献标识码:B

文章编号:1007-9203(2010)12-1089-02

“小儿过敏性紫癜性肾炎的中医综合治疗方案的示范研究”是河南中医学院第一附属医院儿科承担的国家“十一·五”科技攻关课题。作为教学医院,如何发挥学科的临床、科研优势,让实习学生从国家级课题临床实施过程中受益,很好掌握小儿过敏性紫癜性肾炎中西医治疗及科研思路,从而提高学生的临床水平及科研能力是我们需要思考的问题。在本课题实施过程中,我们不断地改进教学方法,收到了较好的效果,现就临床实施过程中带教的体会总结如下。

1 发挥学科优势 因材施教

我科经过多年的发展,在肾脏病的中西医治疗中积累了丰富的经验,尤其是在“过敏性紫癜性肾炎”的诊疗方面更有着较突出的优势。鉴于此,我们发挥学科的临床优势,因材施教,以临床科研项目为突破口,全面而系统地向实习学生介绍“过敏性紫癜性肾炎”的诊断及治疗过程。

该课题主要研究“小儿过敏性紫癜性肾炎”中的“血尿兼蛋白尿型”患者的中医治疗方案,实习生入科后,对于“过敏性紫癜性肾炎”的学习有了比较深入的了解,弥补了课堂教学的不足。但有些学生的学习重点过于局限于课题所重点观察研究的证型,而对于课题外的证型了解相对较少,出现了学生接触知识面范围偏窄,学习不够深入的问题。

针对以上问题,我们首先结合丰富的病例,全面介绍“小儿过敏性紫癜性肾炎”的临床表现形式。

“小儿过敏性紫癜性肾炎”临床表现多样,比如单纯血尿型、血尿兼蛋白尿型、肾病综合征型,甚至急性肾炎炎型等^[1]。在带教过程中,我们选择不同类型与临床特点的紫癜性肾炎患儿病例,全面分析其发病特点、临床表现、治疗方案,并在实际的治疗中观察疗效。学生在进行询问病史、体格检查及与患儿的交流中能较快地掌握紫癜的诊断及治疗要点。

第二,利用先进的诊断手段,让学生了解相关的肾脏病理知识。“紫癜性肾炎”的完整诊断,常常需要结合肾脏病理。我科进行肾脏病理检查起步较早,而且病理结果的分析在本科进行,每周进行一次病理读片讨论,用幻灯片将一张张病理图片放给大家看,并针对其特点进行详细的讲解分析。在整个过程中,学生能够对紫癜性肾炎的病理类型有初步的了解,而且每一例患儿的病理能够和其临床表现产生对应关系,既增强了感性认识,又激发学生学习的兴趣。

第三,明显的治疗效果,让学生在观察病例中感到有成就感。在我科以丁樱教授为首的专家组经过20余年的探索,紫癜性肾炎的治疗已经形成了比较成熟的经验,临床效果明显。在带教过程中,结合不同的临床类型及肾脏病理将不同的治疗方案形成诊疗常规,每一例患儿都能对号入座,学生能够在对具体病例的观察实践中体会各种治疗方案所产生的治疗效果,不仅能够较全面地掌握本病的治疗方法,而且在得到较好的治疗效果时体会诊病的成就感,更能激发学生学习的兴趣。

注:文中所提到的“小儿过敏性紫癜性肾炎的中医综合治疗方案的示范研究为”国家“十一·五”科技攻关课题,项目号为2006BAI04A16

作者简介:张建(1976-),男,硕士学位,讲师。研究方向:中医小儿肾脏病学。

2 结合 PBL 教学方法 激发学习的主动性

本课题制定了完备的诊疗方案及观察指标,因此在临床实施过程中有些学生只是在机械地记录,对具体病例的诊断和治疗过程中产生的问题缺乏必要的思考,主观能动性发挥不足,形成学而不思的状态。在临床带教中采用什么样的教学方式让学生了解科研方案的实施过程是很重要的问题。为了使学生的主观能动性得到充分的发挥,我们在课题实施过程中引入了 PBL 教学法。PBL 教学法(problem based learning)是以问题为基础的教学模式,强调以学生的主动学习为主,鼓励自主探究;激发和支持学习者的高水平思维;鼓励争论,鼓励对学习内容和过程的反思,强调以问题解决为中心、多种学习途径相整合。其精髓在于锻炼学生分析问题能力和临床思维能力^[2]。

在带教过程中,首先对学生进行分组,每组 3—5 人,我们将处于不同病程阶段的“紫癜性肾炎”患儿提供给学生进行学习、讨论。学生们对提供的病例询问病史、体格检查、化验分析,然后进行讨论,产生具体的问题。如初次发病的患儿,讨论其属于哪种类型,能不能入选课题的治疗方案;在治疗中的患儿,组织学生评价治疗效果,讨论患儿在治疗中存在的问题,需不需要对其治疗方案做一定的调整;对于观察结束的患儿要不要继续治疗,治疗多长时间等。问题提出以后,让学生运用文献检索系统或查阅参考书等多种形式进行资料的收集,然后根据获取的资料围绕病例和问题展开讨论,提出解决问题的方法,并进行详细记录。教师对讨论结果进行总结,对于学生认识不系统的问题进行详细讲解,并结合具体病例再进行讲座。通过学生讨论再结合教师的分析总结,使学生进一步加深对“紫癜性肾炎”诊疗方案的理解,收到事半功倍的效果。同时在实施 PBL 教学讨论过程中,加强了师生间的交流,教师也可以从学生的讨论中得到某些启示,真正做到教学相长。

3 加强与家属沟通能力

在本课题实施过程中,从知情同意到临床随访

等很多环节都需要与患儿及家属沟通,取得其理解及信任,才能使治疗按方案顺利进行,这项工作一般由带教老师负责。许多学生进入临床后都以学习临床医学知识为主,往往缺乏与患儿及家属的沟通,无法取得患儿及家属的信任,对患儿病情的观察、记录产生一定的影响。

于是我们采取了一定的策略,培养学生与患儿及家属的沟通能力。新的医疗形势下处理好医患关系是个非常重要的课题,也是学生需要培养的重要能力^[3]。在本课题实施过程中,从知情同意到临床随访处处需要和患儿及家属做好沟通,交待患儿的病情,取得家属的理解和支持。

带教老师也有意识地培养学生与病人的沟通能力,让学生站在患儿及家属的角度进行思考,对其讲解病情、治疗方案、药物的副作用、疾病的预后转归及可能出现的并发症等。比如过敏性紫癜出现肾脏损伤一般在出现皮肤紫癜后的 2—8 周左右,有些患儿在肾脏损伤初期入院治疗,病情也会经历有一个发展的过程。将这种规律提前告知家属,符合患儿的实际病情变化,家长对告知者会产生信任,积极地配合询问病情及查体。学生也在病例观察中逐渐掌握与患者沟通的技巧,更顺利地观察、记录患儿的病情变化。

4 结语

通过以上带教方法,使参与国家科技攻关课题临床研究的实习学生对科研项目的临床实施有了深入的了解,既提高了临床水平,又提高了其科研能力,收到了很好的教学效果。

参考文献

- [1]黎磊石,刘志红.中国肾脏病学[M].北京:人民军医出版社,2008:563.
- [2]赵学智,郜国叶,石天雁.PBL 教学法在内科学教学中的应用与实践[J].中国高等教育,2009(12):47.
- [3]马杰,林勋,刘隽.高等中医药院校开展医患沟通教育的探讨[J].中医教育,2009,28(1):62—64.

(收稿日期:2010-10-08)

· 信息 ·

299 项中医标准原则通过

2010 年 12 月 8 日,中华中医药学会中医标准化项目终审会在京举行。会议审查验收并原则通过了 299 项“十一五”期间中华中医药学会承担编制的中医标准。

此 299 项标准分属于《中医外科常见病诊疗指南》、《中医妇科常见病诊疗指南》、《中医儿科常见病诊疗指南》、《中医耳鼻喉科常见病诊疗指南》、《中医肛肠科常见病诊疗指南》、《中

医骨伤科常见病诊疗指南》等 13 个项目。

中华中医药学会副会长兼秘书长李俊德表示,受国家中医药管理局委托,中华中医药学会承担了部分中医标准化工作。此次参与评审的项目,历时五年时间,有近千位专家参与编制。终审会后,学会将严格按照评审专家提出的意见组织项目组进行修改,以尽早出版发布。(黄心)