

决策是指教师在课程研制过程中,依据已有的课程理论和教学实践中的具体情境对课程目标、课程内容、课程方案实施的手段和条件、课程评价的标准和方式等各课程要素进行连续动态的决策过程。教师在课程实施过程中要面对许多与课程有关的问题,如需要熟悉课程目标、课程标准、课程内容等,这就需要其能够依据不同的情况,随时作出相应的判断与调整,因此教师总会在有意无意中进行着课程决策。农村中小学教师要提升课程决策意识,自觉主动地站在课程编制者的角度去实施课程,发现各课程要素之间的不协调和课程的不适应并对其作出调整。再次,提升农村中小学教师的课程资源意识。课程不再是简单的文本化教材,它包括教科书、教学资源、教师与学生、教学情境与教学环境等。而教学资源是课程中极为重要的一部分,没有课程资源就没有课程,课程资源是课程实施的前提条件。农村中小学教师要合理开发、利用课程资源。最后,提升农村中小学教师的课程创新意识。教师只有创造性地参与课程,才能显示课程的生命力。教师的创新能力决定着课程实施的最终效果。农村中小学教师必须从课程目标的设计、课程实施的策略、课程资源的使用、课程评价的选择等多方面创造性地加以应用,以自身的创造性唤醒与提升

课程意识。总之,教师是课程实施中最直接的参与者,教师的课程意识是其执行课程标准、落实课程方案的内驱力,只有提升农村中小学教师的课程意识,才能使其执行好课程标准,落实好课程方案,才能促进农村中小学课程走向平衡。

[本文系教育部人文社会科学研究 2011 年度一般项目“文化冲突与调适:新课程改革中的深层次问题及对策研究”(项目编号:11YJA880054)研究成果]

[参考文献]

- [1] ASSOCIATION FOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT. Balance in the Curriculum[M]. Washington D C : A-SCD ,1961 3.
- [2] 杨四耕.课程平衡:一个研究框架[J].新课程 综合版, 2007(2) 32-33.
- [3] 江山野.简明国际教育百科全书:课程[M].北京 教育科学出版社,1991.
- [4] 袁桂林,洪俊,王永胜.农村中小学课程改革的探索[M].长春 东北师范大学出版社 2000 8.
- [5] 靳玉乐.多元文化背景中基础教育课程改革的基本思路[J].教育研究 2003(12) 73-74.
- [6] 魏峰.城乡教育一体化:基于文化视角的分析[J].复旦教育论坛 2010(5) 20-24.
- [7] 郭元祥.教师的课程意识及其生成[J].教育研究 2003 (6) 33-37.

(责任编辑 崔若峰)

“校长课程领导的策略研究”课题开题

由中国教育学会《中国教育学刊》执行主编鲍东明编审主持的国家社会科学基金“十二五”规划 2011 年度教育学一般课题“校长课程领导的策略研究”,日前在天津经济技术开发区国际学校开题。由全国教育科学规划办组织的开题论证专家组对课题开题报告进行了充分论证。

“校长课程领导的策略研究”课题立足于当前我国教育发展转向以“提高质量”为核心任务这一重大背景,从大力推进“创新人才培养模式”和“倡导教育家办学”这两个重要视角出发,坚持融进变革性学校实践的研究立场及理论与实践相结合的研究路线,围绕以下研究目标设计方案:尝试建构基于我国教育语境下的校长课程领导的实践理论;探求“以学生发展为本”的学校育人模式的多样化形态的实现以及学校育人特色的先进文化的生成与提升机理;促进教育家型校长教师的成长;开拓课程论研究新领域。

开题论证专家组认为,课题具有鲜明的理论意义和实践价值。从理论意义上看,它开拓了课程论研究的新领域,是一种建构新课程理论形态的积极尝试。从实践价值上看,这对学校按照办学定位、培养目标进行课程开发建设、突出育人特色具有重要的指导意义;能够有效培养和提升校长在学校育人模式开发建设上的领导力。如研究深入,则其成果可为国家的课程改革与校长培训提供支撑。课题研究方案系统合理,实施措施得力,预期目标恰当,具有开拓性、操作性和可行性。

(彭丽媛 孔维景)