

# 教育科研课题开题的形式与内容

周颖华

(吉林省教育科学院研究领导小组办公室,吉林 长春 130022)

开题是课题实质性研究工作的开始,是获得立项许可后组织的可行性研究。课题的开题关系到研究的方向和进程,关系到课题研究的质量,以及能否按时结题。按照吉林省教育科学规划课题管理的有关规定,自立项通知书下发之日起,要求三个月内组织开题。但在管理的过程中发现,有些课题组没有按时开题,忽视或不重视开题工作,有的甚至根本没有组织课题开题,因而致使有些课题不能按时完成,影响了研究工作的质量。课题研究是一项专业性、理论性和技术性很强的工作,必须精心组织实施才能确保研究的质量和效益。

## 一、课题开题是课题研究的重要环节

首先,开题是课题顺利完成的需要。开题是在课题申报后对课题研究的再认识,再深化,是深入研究的第一步。开题要进一步理清研究思路,明确研究重点,细化研究内容,对预期的阶段性成果和终结性成果做进一步设定,使课题研究明确、具体,并具有可操作性。这是课题研究的前提,是顺利完成研究任务的基本保障。其次,开题是保证课题研究质量的需要。从吉林省教育科学规划课题结项的情况看,以往未按时结题或课题作得不理想的课题,一个重要的原因就是忽视了课题的开题工作,以致个别课题做到一半,就无法进行下去了。所以在课题开题时,就要对课题的预期目标、研究内容、技术路径、研究方法等做基本构想和计划安排,明确重点,把握关键,使之恰当,以确保研究成果的科学性。一项科研课题能否取得成果和成果的大小,很大程度上取决于开题这一关键环节。

## 二、开题形式要符合课题研究本身的需要

课题开题的形式多种多样,课题组应选择符合课题研究实际需要的形式开题。课题开题主要有以下几种形式:一是会议开题。会议开题主要通过召开现场会形式研究、落实课题研究任务。会议开题适合课题研究内容比较宽泛、实验学校及实验教师较多的课题开题。通过现场会议,课题组成员及实验学校、教师间可以相互交流,统一思想,

协调各项研究活动。同时也可邀请相关专家参加交流指导和进行专题培训,完善研究内容,提高实验教师的科研水平,保证课题研究质量。二是课题组内开题。即课题组负责人及成员自行组织开题,开题重点放在成员分工上。选择此种形式开题,需要课题负责人有丰富的课题研究经验,有独立承担课题的经历,课题负责人及成员对研究内容、方法、步骤等比较熟悉,充分理解,有绝对的把握,或在申报时对课题的论证已经很充分,不需要请专家再论证,开题只是领任务,具体实施。三是聘请专家开题。即开题会上聘请此类研究方面的专家和领导,或对本课题研究比较熟悉的权威人士,根据课题研究内容和具体实施意见,找出存在的问题,提出修改意见和建议,并有针对性地加以指导。这种形式的开题主要侧重找问题、解决问题,从而提高整体研究高度上。通过专家指导和课题成员的讨论,存在问题基本解决,开题效果比较明显。课题开题除选择以上几种形式外,课题组还可以针对研究内容、课题成员实际及申报时的准备情况自行选择,切实做好课题开题工作。

## 三、课题开题要解决的几个主要问题

组织开题不仅是课题管理的必要形式,而且是实质性研究工作的开始,所以开题前应充分准备,避免走形式。课题开题主要做以下几项工作:一是调整研究内容。开题应在课题申报的基础上,对研究内容进行充实和完善,使研究内容从体系设计上完整、系统、科学,并有足够的理论支撑。研究内容是课题研究的根本,应虚心听取专家的意见,科学地修改和调整;研究内容一经确定不易改动,否则牵一发而动全身。二是进一步完善研究方案和实施计划。研究方案和实施计划是对研究内容和实施步骤的进一步细化。可将研究内容划分为相对独立又相互联系的几个部分或几个子课题进行研究,明确各部分的研究重点、关键环节。课题研究之前应周密考虑,精心构思,更多关注具体细节,以便研究过程中有所遵循。三是落实研究任务。研究内容、方法、步骤确定以后,就是落实分工问题,应

收稿日期:2008-10-16

作者简介:周颖华,女,吉林长春人,吉林省教育科学院研究领导小组办公室副研究员。

# 在校本研究中促进教师专业化发展

孔祥云

(吉林省长春市绿园区正阳小学,吉林 长春 130062)

课改实施的关键在校长,成败在教师,教师是学生潜能发展和学校持续发展的关键,校本研究是促进教师专业发展的有效途径。

校本研究是以学校为研究主阵地,以学校教师为主体,以学校教育教学中存在的问题为研究对象,以促进学校发展、学生发展、教师专业化水平提高为目的,把教师培训、教育科研和教学研究融为一体的研究制度。自我反思、同伴互助、专业引领是开展校本研究和促进教师专业发展的三种基本力量。

## 一、构建自我反思的研究平台

自我反思不是一般意义上的回顾,而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中存在的问题,具有研究性质。教师通过自我反思,能不断更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平,同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解。

教育专家叶澜教授指出:一个老师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个老师写三年教学反思有可能成为名师。可见,自我反思会使教师从“教书匠”走向“教育家”。为引领教师对自身教育实践进行反思,学校举行自我反思专题讲座,组织自我反思交流,指导反思的方法,促使教师将反思体现在教学过程的始终。要求教师自我反思,追求短、平、快,即短小精悍,平中见奇,快捷及时。一有所得,便及时记下,有话则长,无话则短,以记促思,以思促教,在反思实践中不断认识自我、超越自我、发展自我。

## 二、创设同伴互助的研究氛围

同伴互助是校本研究的标志和灵魂。同伴互助,强调

根据课题成员的学术研究方向、实际研究能力等情况逐一落实各部分研究内容以及最终研究成果。四是成员之间相互交流。从课题管理的经验看,开题会成员之间相互交流,不仅及时而且必要另外,课题成员承担的研究任务虽然不同,相互独立,但各个研究部分又有内在联系,指向同一

教师是教学研究的主体,教师通过加强教师间的专业切磋,协调和合作,共同分享经验,互相学习,彼此支持,共同成长。我校为营造同伴互助研究氛围,先后开展专题论坛、主题研讨课、参与式主题培训、问题征集与会诊,成果喜人。如:举行一堂好课标准、自主学习真谛、教师专业发展的论坛;开展了新型教学方式、学习方式研讨课;骨干教师走进新课程展示课;上课、听课、评课“三课”等教学活动。通过营造师师互动的研究平台,极大地调动教师参与校本研究积极性,人人感到其乐融融、受益匪浅,职业生命得到充实,精神生活得到丰富,心理需求得到满足,个人价值得以实现。

## 三、寻求专业人员的引领指导

专业引领,是理论对实践的指导,是理论对实践的对话,是理论与实践关系的重建。专业人员参与是校本研究向纵深可持续发展的关键。我校在校本研究中,积极寻求市区教研室、教科所、附小、一实验特级骨干教师及专家教授的引领指导。专家教授为我校做了大量工作:教学现场听课指导、理论学习辅导讲座、教学专业咨询、参与课题论证。如今学校已形成在研究中教学,在教学中研究的良好氛围。有位老师说得好:“我在解读别人的同时认清自己;在借鉴别人的同时发展自己;在实践尝试的同时突破自己。”

自实施新课程以来,我校有12人被评为长春市骨干教师,有60多节课获区级及以上奖,有近百篇文章获省市论文奖,有5个学科被评为长春市优秀学科教研组。校本研究是一个充满探索、创造的过程,还有许多问题等待我们去解决。我相信,有各位专家的指导,有各兄弟校的经验,我们一定会在新的挑战中实现新的突破。

研究目标,所以课题成员应准确把握。

开题不仅是布置、安排、实施整个科研工作的蓝图,而且开题本身就是一次研究、学习、提高的过程。科研人员应以一种高度的责任感和事业心,科学严谨务实的工作态度,认真作好开题研究工作。

收稿日期:2008-09-17

作者简介:孔祥云(1958-),女,吉林省长春市绿园区正阳小学教学校长,小学高级教师。研究方向:教学管理。