

论德育中的知行关系

文 王毓珣

育人先育德,做事先做人。这是亘古不变的公理。然而,处在社会转型期的德育却在当今公私关系的剧烈变化中显得日益薄弱。追究起来,导致德育日益薄弱的关键在于:人们没有从学理上真正弄清德育中的知行关系,从而误认为德育中知的教育没有问题,行的教育存在问题。实际上,当今的德育问题不是出在行的教育上,而是出在知的教育上,出在从知行分离的视角开展德育工作上。

这是因为德育中的知行关系:一方面,知与行是不可分的一件事。知中有行,行中有知,知行相随。因此,王守仁指出:“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成。”张载论及:“行者不是泛然而行,乃行其所知之行也。”孙中山强调:“天下事情,如果真是知道了,便容易行得到。”另一方面,知行作为一件事在德育中存在层次之分。知的层次与行的层次也是相随的。因此,程颐指出:“知之深,则行之必至,无有知而不能行者。”王夫之认为:“其知也愈广大愈精微,其行之合辙者愈高明愈博厚矣。”换言之,学生之所以知而不行、错行等,是因为知的层次太低。只有不断提升学生知的层次,才能随之提升学生行的层次。

概括起来,德育中的知行关系存在由低到高、由浅入深的8个层次。知与行的层次也相应地分为8个层次。每一层次知行相随,表现各异。知是行的基础,行是知的外显。其中,知存在递进的8个层次:不知(毫不知晓) 感知(认识其某种或整体属性) 记忆(保持并再认或再现) 思辨(弄清本义、辨析是非) 认同(认可并逐渐同化顺应) 信服(相信正确并愿意服从) 信念(确信并作为行动指南) 信仰(极度信服并甘愿付出)。行也相应存在递进的8个层次:盲目(茫然地行) 不定(漂移不定) 不稳(难以稳定) 趋稳(逐渐趋于稳定) 成习(渐成) 习惯(形成定势) 稳固(安稳巩固坚定) 不渝(矢志不渝)。在知的层次中,从认知的角度看,有一个从不知到知,由知之甚少到很多的由外及内的过程。正如毛泽东所言:“人们的认识,无论对自然界方面,对社会方面,也都是一步一步地由低级向高级发展,即由浅入深,由片面到更多的方面。”从情意的角度看,有一个从不信到信,由信到非常信、极度信的由表及里的过程。在行的层次中,从变化的角度看,有一个由常变到不变的过程;从情意的角度看,有一个从不定到坚定的过程。仔细分析,行又可以划分为:错行、盲行、不行、偶行、少行、多行、常行、习惯、力行、笃行、行之不已等。

因此,德育工作者务必始终坚持以学生为本,以三贴近的真知为内容,通过各种途径,采取种种手段,循序渐进地提升学生的知行层次,最终促使学生形成真正内化于其内心深处的道德信仰和矢志不渝的道德行为。应该特别强调的是,我们在此论述的知是真知,而不是伪知。它不仅包括书本之真知,而且包括口耳相传之真知、实践之真知等。

此外,德育工作者的师德优劣在很大程度上影响德育的成效。用孔子的话说是:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”用第斯多惠的话说是:“谁要是自己还没有发展、培养和教育好,他就不能发展、培养和教育别人。”因此,进一步加强德育工作者的师德修养,是达成德育中知行合一的关键。

〔王毓珣 天津市教育科学研究院 300191〕