

写字教学“三法”

1. 激发写字兴趣。良好的开端是顺利进行活动的关键。写字前对要写的字进行猜字谜、一字多组词等游戏活动,让学生在愉快的环境中有一个想写好字,一定能写好字的念头。

2. 教给写字方法。俗话说:“授人以鱼不如授人以渔。”在写字教学时,要教给学生写字的方法,要求学生逐步做到“四个掌握”、“一个会”。四个掌握是:掌握坐的姿势,掌握执笔姿势,掌握运笔姿势,掌握汉字的笔画、偏旁、结构的书写方法。在运笔过程中,用力要均匀,速度要适当。在起笔、转折、作提、作钩时要稍重、稍慢。在撇、捺、提、钩的收笔时要稍轻、稍快。一个会是:会利用范字或照田字格写字。

3. 培养写字习惯。每写一个字都要让学生知道自己写的是什么字(避免盲目抄写),这个字是由几部分组成的,先写哪笔,后写哪笔,要依照笔顺规则。每个字结构的位置和比例要合乎规范。写完一个字要认真检查。这样严格要求、严格训练,不仅有利于写好字,更重要的是养成了做事认真、一丝不苟的习惯。

(尚志市乌吉密乡庆有小学 杨振福)

良好的课堂提问,能启发学生思维,调动学生的积极性,通过思考融会贯通地掌握知识。

良好的课堂提问,首先要在备课时做好充分准备,应考虑所提问题能否产生这样一些积极作用:①引起学习兴趣,调动学习积极性;②引导学生将注意力集中于主要问题;③能了解学生掌握知识的基本情况;④能激发学生积极思考,为学生创造条件,沿着一条正确的思维路线思考问题,探索问题;⑤富有启发性,使学生学会良好地构思和有效地表达自己的看法;⑥师生之间沟通思想感情,增进民主合作的学习气氛。

其次,要考虑学生的心理状态,设计好提问的程度和步骤,一般提问过程应做到

下列几点:①提出问题。提出的问题语言要简练明确,使学生确切地掌握教师的要求。提问时要使全班学生都注意和思考所提的问题,不先指定回答者,避免只限于被指定的学生参与问题的思考。②稍停。即提出问题不要学生立即回答,要稍停片刻,给全体学生以思考问题、组织语言的时间。可根据问题的难易和复杂程度掌握稍停时间。③指定学生回答。教师要亲切地指定学生针对所提问题,沉着地将自己的认识,有系统地表达出来。教师不应轻易打断学生的发言,以免学生感到紧张、拘谨。

(鸡西市鸡冠区鸡西小学 董绍萍)

贵在知行统一

政治课是学校德育教育的主阵地,要发挥好它的作用,首先要在“知”上下功夫,即引导学生掌握理论知识,这是政治课教学的基本任务之一。然后要在“行”上做文章,即让学生在掌握理论知识的基础上付诸于社会实践,落实在行为上,做到知行统一,这是政治课教学的另一个基本任务。

知是行的前提,行是知的结果。如讲社会主义优越性,就要引导学生热爱社会主义,坚持社会主义道路;讲加强党的领导是社会主义现代化建设的根本保证,就要引导学生热爱中国共产党,拥护党,永远跟党走,全心全意为人民服务;讲改革开放,就要引导学生自觉坚持社会主义方向,坚持贯彻党的改革开放政策,等等。

总之,政治课教学重在培养学生具有高尚的政治思想觉悟和道德情操,并在日常生活中能付之于行,使学生成为德才兼备的无产阶级革命事业接班人。

(依安县新发中学 曲向东)

低年级教学要

前几天听了几位青年教师的课,颇有感触。这些教师教法新颖,教学气氛活跃,让人赏心悦目。但是,就教学思想来讲,不免在高兴之余感到一点遗憾。有一位教师讲的是一年级“9加几”。前边部分讲得很有理,但在讲解9加几(如下式)时,只是让学生分别做出了事。

$$\begin{array}{r}
 9 + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \\
 \hline \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

这就与教材编写者的意图不符。显然,课本安排这道题的意图是,要通过讲解渗透“一个数不变,另一个数增加,和也增加”的函数思想。

函数是表示数量之间的依赖关系和变化规律的,是数学研究的主要对象和解决实际问题的重要工具。在小学阶段向学生