

下产生的数据是危险的。我们要谨防“数据”以科学的名义落实不科学的念头。因之,教育科研当盛行,亦当慎行。

〔王白云 上海市杨浦区教师进修学院 200092〕

互利共赢的课题轮换鉴定制

文 王俊山

课题结题鉴定是科研管理的一个重要环节,是保障和提升课题研究质量的重要手段。从国家到地方,课题结题鉴定都受到特别的重视,一般都有专门的要求和执行的细则。对于区级及以上课题,静安区基本采用现场会议鉴定的方式。静安区还有一类课题——青年教师课题,这类课题每年评审立项一次,一个人在一年时间完成。对于这类课题,静安区探索形成了轮换鉴定的方式。

为了使区青年课题的鉴定有序有效,区教研室每年在相应时间组织区青年课题鉴定组成员会,请各个承担项目学校的鉴定组成员到会,进行培训。主要就鉴定学校的排列、鉴定的环节、鉴定的材料收集等事项加以讲解。对于鉴定过程进行详细说明,明确准备工作及具体程序:

1. 被鉴定学校教研室主任进行汇报
2. 鉴定组阅读鉴定材料
3. 检查课题档案袋中有关材料
4. 研究者简短汇报
5. 鉴定组提问答辩
6. 鉴定组评议打分

每个鉴定组在最终完成鉴定后,写一份鉴定工作汇报,反映鉴定过程、主要经验及存在的主要问题、建议。

我们认为,课题轮换鉴定是一种机制创新,具有多方面的意义。

首先,这减少了学校教研室请专家的麻烦。如果仅仅是学校内部的鉴定,很难保障质量;如外部鉴定,要请相关专家参与。我们安排轮换鉴定省却了学校请专家的麻烦,因为每个学校都要组成鉴定组,是

鉴定者又是被鉴定者。

其次,这保证了区青年课题的研究质量。因为每一个课题均需要鉴定,而且是外校的人员来进行鉴定,这从课题结题环节上保障和促进了教师研究过程的提升,促使青年教师注重资料积累,加强研究总结。

第三,这是青年教师成长的过程。课题鉴定并不是仅仅为一个结果,我们在课题鉴定组会议上明确指出,鉴定过程中要严格认真,使鉴定的过程成为促进青年教师专业成长的过程。区科研人员作为观察员会随机参加学校的鉴定活动。

第四,这是鉴定组成员学习提升的过程。课题鉴定不仅对于青年教师是一种学习和提升,对于鉴定组成员(另一个学校的教师)也是成长和提升的过程。通过鉴定学习如何审阅报告、查看档案资料、进行答辩。

第五,是学校之间相互交流、沟通的过程。在鉴定程序与环节中,我们要求被鉴定学校的教研室主任汇报自己是如何管理区青年课题的。这些经验汇报可以成为另一所学校学习和借鉴的内容,也是学校之间沟通了解的过程。

几年运作下来,我们感到课题轮换鉴定提高了区教研室管理效率,提高了学校科研管理的主体地位,促进了学校科研管理水平的提升。

〔王俊山 上海市静安区教育学院 200040〕

在“游泳”中学会“游泳”

文 丁永章

为了让学校科研骨干在学习与研究中学会课题研究,我区启动了中小幼新任课题组长区级培训,得到了参培教师的高度认可。

我们的具体做法是:在明确培训目标、确认培训对象、排定培训时间的基础上,详细制定新任课题组长培训方案。经全面梳理培训内容后,以专题讲座、研讨交流、学习考察、导师对接、自学自研等多种形式实施培训。