

“学习传统文化，培养人文精神”课题研究思考

杨桂芳

(吉林省汪清县天桥岭林业小学,吉林 汪清 133204)

“学习传统文化，培养人文精神”是我校申请的“十二五”省级课题，至今经历了一年半的研究过程，我们感到对学生、对教师、对教学都起到了促进作用，领悟到了此课题研究的价值所在。

1. 我们规范管理，严格要求，全员参与，专人研究。①认真组织课题组成员制定研究计划，写好反思与总结，定期开展研讨、交流、展示等活动。②严格按照教育学会的要求，学期末积累5篇教学设计、5篇反思，记好课题研究日记，写好研究随笔与感想，积累好研究素材等。③要求人人参与，每位教师在一学期的教案中要有5篇以上的教案体现传统文化的渗透，学期末每人上交一篇有关传统文化渗透的教学经验论文。④课题组成员进行具体研究，起到带头和示范作用。“凡事予则立，不予则废”，看似简单的目标要求，但它能让教师们在实施过程中知道做什么，怎么做，显示出研究过程中目标管理的重要。

2. 加强学习与培训。我们知道，要想引导学生学习传统文化，教师必须先学，所以我们布置教师假期学习传统文化，了解“传统文化与培养人文精神”的关系，要求写3000字以上的学习笔记。开学后及时大会小结反馈，要求写体会，时刻提醒老师们要静下心来，看传统文化，学传统文化。为强化教师们对“弟子规、三字经、论语”等内容的学习，我们还采用了答卷的形式来达到促进学习的目的。除此之外，我们按月做好校内的培训工作，增强科研意识。

3. 营造良好的科研氛围，将课题研究融入到日常课堂教学中。

(1) 培养学生学习传统文化的兴趣，使学生在校本课上学习到的传统文化得到延伸。为此，我们搞了三节语文公开课，分别是一年级的《借生日》，五年级的《青山处处埋忠骨》，六年级的《我的舞台》，全体任课教师参加了听课。经过努力，三节课为课堂上传统文化的渗透起到了榜样示范作用。之后的论坛活动一致认为，三节课让我们感受到了课堂上那散发着的浓浓的传统文化气息。学生在感悟课文、体会课文的同时，享受着传统文化的魅力。课堂上传统文化的运用，或在导入中，或在评价中，或在引读中，或在小结中，展现出了教师对传统文化的学习积淀，同时也体现出了学生对传

统文化的积累，这种师生互动的交流，有效地激发了学生学习传统文化的欲望，收到了较好的效果。

(2) 开展课题研究年组汇报课活动，此次活动以年组为单位，展示了6节汇报课，分别是一年级《棉鞋里的阳光》，二年级《画家和牧童》，三年级《可贵的沉默》，四年级《扁鹊治病》，五年级《自己的花是让别人看的》和六年级《一夜的工作》，又一次为平时的课堂进行传统文化的渗透做了有效的示范。活动之后进行了小结：我们感到恰当适时的传统文化渗透为我们的课堂增了色，添了彩，也使语文课上的有机渗透上了一个新层次。以年组的形式上课不仅体现的是教研与科研的整合，更体现出我们拓展了课题研究的参与面，体现出了“课题研究，人人有责”的口号。最重要的是，课堂上传统文化的渗透，让学生平时对传统文化的积累有了用武之地，让课堂体现出了浓浓的文化味，让老师们丰厚了底蕴，提高了素养。这样“教学相长”的好事是课题研究带给我们的，由此我们对“科研兴教”有了更进一步的认识。

(3) 开展学习传统文化实践课活动。讲课教师按要求分别根据自己班学生对传统文化的积累情况上了一节语文综合课。分别是：五年级“走近《论语》”，“毛泽东诗词赏析朗诵会”；一年级“学习弟子规，要做文明人”；二年级“读经典，学做人”。课堂上采用知识竞赛、以点带面、归类积累、朗诵展示等多种形式激发了学生学习传统文化的欲望。精彩纷呈的课堂为我们进一步开展课题研究起到了抛砖引玉的作用。

然后我校又搞了课题组成员参与的传统文化演绎活动，在原有的基础上进一步拓宽思路，尝试以国学经典为内容，以课本剧的形式演一演传统文化，效果也不错。

(4) 开展有计划、有序列的诵读展示活动。

①为激发教师兴趣，促进教师对传统文化的学习，假期我们让教师背经典诵经典。开学我们组织教师展示活动。展示中全体教师或个人或集体，采取诵读、吟唱、表演、小品等形式演绎了“弟子规”、“三字经”、“论语”、“增广贤文”、“经典古诗词”等内容。活动中那流利而有感情的背诵，深情而优美的吟唱，熟练而投入的表演，让老师们的心灵得到净化，素养得到提升，品质得到升华。活动的开展极大地（下转24页）

作者简介：杨桂芳，吉林省汪清县天桥岭林业小学，教学副校长，小学高级。

社会实践是培养学生社会责任的需要,学校充分利用校外实践基地,为学生创设参与社会实践的机会,带领他们走出校园、走进社会,亲身体验责任。

1. 开展少年军校国防教育活动,培养学生集体责任感。据学生缺乏合作、沟通意识和能力的问题,学校与校外实践基地、共建部队共同组建了“橄榄绿少年军校”。通过开展少年军校活动,对学生进行热爱党、热爱祖国、热爱人民军队教育和国防教育。

每个新学期开学,进行为期一周的军事训练,组织学生参加队列训练、军体拳训练、汇报表演比赛等活动。学生都积极参加,表现出不怕苦、不怕累的精神。其次,我们还开展“走进绿色军营,体验军营生活,弘扬革命精神”活动,带领学生走进军营,参观、学习解放军战士严明的纪律、严谨的作风、紧张而有序的部队生活。通过这一系列的训练、参观,不仅锻炼了学生的体魄,磨练了意志,还培养了遵守纪律、团结协作等品质。同时,通过军训学生的责任心增强了,同学间互相关心了,更加关爱集体了,纪律方面明显好转,责任意识普遍增强。

2. 开展革命传统主题教育活动,培养学生的责任感。为了对学生进行革命传统教育和爱国主义教育,学校以胜利公园方华烈士纪念碑为教育基地,每逢清明节都要联合站前街道办事处、65316部队警调连组织烈士墓祭扫活动,此项活动已经坚持10多年。学生在为方华革命烈士纪念碑敬献花圈,聆听方华革命烈士的英雄事迹的同时,被方华烈士舍己为人的高度的责任感所感染,立志发扬革命先烈的精神,遵守纪律、勤奋学习,不怕困难、勇于进取,争做一名优秀的小学生。

3. 积极参与社区教育活动,培养社会合格公民。学校与长春市站前街道办事处西广场社区密切合作,开展了丰富多彩的教育活动。学生作为社区公民,积极参与社区组织的“八一建军节”慰问活动,走进军营与战士

共同庆祝节日;参与社区组织的清理小广告,扫除社区白色垃圾;与站前街道联合举行“忆党史 感党恩 铭责任”革命传统教育系列活动,开展红色教育图片展、唱红色歌曲、讲红色故事等活动。多种形式的社会实践活动的开展使学生们感受到自己不仅是一名学生,更是社会的一分子,要为建设文明城市贡献力量。

四、以家庭教育为有力补充,促进家长和孩子共同提高

家庭是孩子成长的第一课堂,家长是孩子的第一任老师,家庭教育的力量是不可低估的。要培养学生负责任,首先要培养家长学会对孩子负责任,才能将学校教育成果在家庭中得以巩固和延伸。我校视家庭教育为学校教育的有力补充,充分利用家长资源,培养学生的责任感。

我们每学期利用两次家长会的机会对全体学生家长进行家庭教育方面的指导讲座,学校编制《家教绿洲》小报,定期发放到每位家长手中。

在每年迎接新生入学到送别老生毕业的时段,学校都会组织隆重的开学典礼和毕业典礼,邀请家长参加。学校每年召开的艺术节、运动会、开放课等大型活动,都会邀请家长来校参加,使家长们能够了解到学校开展的各项活动,了解孩子在学校的表现。活动无形中增强了家长的责任感,使他们对学校的责任教育非常理解和支持。

这些活动的开展,使责任教育更好地深入家庭,得到家长的有效支撑,能够更加深入、有效地开展下去。

几年来,通过“四位一体”责任德育模式,“责任教育校本课程模式”的构建,让责任教育进入学校常态管理、进入课堂、进入课程、进入家庭、进入社会,既增强了师生的责任心、责任感和责任意识,也引领了学校工作的全面发展。

(上接13页)调动了教师学经典、背经典,用经典的积极性。②为了营造学习传统文化的声势,掀起学习传统文化的高潮,推进课题研究工作的进展,我们利用周一升旗仪式,每月搞一次全体学生的诵读活动。清晨,全校师生集合在操场上,透射出浓厚的传统文化韵味的背景屏风立在主席台前。升旗仪式后,学生们用整齐的韵律动作,气宇轩昂的声音,认认真真地表达着自己对传统文化的理解。沐浴着晨光,孩子们在学经典、诵经典中成长。回荡在校园上空的铿锵有力的诵读声让我们感受到了传统文化在我校的蓬勃发展之势。③为了让家长了解、支持、参与孩子们的诵读,督促孩子们的背诵,规范孩子们的行为,引导孩子们说到做到,我校又开展了“亲子诵读展示活动”。活动现场,有的家庭吟诵中华经典诗文;有的家庭演绎《弟子规》;有的家庭选择《论语》,再现我们悠久的历史。家长与孩子声情并茂的精彩演绎,赢得了现场阵阵热烈的掌声。2个多小时的活动洋溢着浓浓的、和谐甜蜜的亲子之情。孩子们的经典诵

读,在父母的陪伴下,充满了信心,充满了热情。80余名家长学生参加的亲子诵读展示,给学校留下了精彩的一幕。④为了让老师们充分利用晨读午读时间,为督促班主任认真抓好班级的经典诵读活动,学校每学期组织以班级为单位的展示活动,内容丰富,形式多样的展示,激发了学习欲望,培养了学习兴趣。这种多层次、多方位的诵读展示是有计划、有组织的,是连续的,目的是强化老师们带领学生坚持学习背诵国学经典。我们认为,只要坚持,就一定能达到既定目标。为了整理和汇总经典诵读内容,我们编辑出版了“诵读经典,传承文化”读本,在研究实践中整理出版校本教材。

总之,课题研究工作的开展,让我们的学校充满了生机,给我们的课堂注入了活力。我们在研究中得到发展,得到成长,教师的素质得到提升,学生的能力得到培养。我们在努力践行着科研兴校,科研兴教,科研促进教师专业化发展的办学理念。为形成办学特色,我们将继续前行!