

## 加强教研与科研整合 提高课题研究实效性

史佩琴

(吉林省延吉市教育科学研究所,吉林 延吉 133000)

当前,基础教育课程改革已进入实质性阶段,广大教育工作者越来越深刻地认识到,课程改革成功的关键在于有一支高素质的教师队伍,而教师专业素质的发展与提高依托于教师对教育教学问题的深入思考以及对教育规律的研究与把握。中小学教育科研为教师提供了一条有目的、有计划地探索教育本质与规律的有效途径。时下,越来越多的教师基于学校的发展、自身专业的发展以及学生的发展需要,走上了教育科研之路,确立了自己的研究课题。纵观当前中小学教育科研,从学校主课题到教师团队课题,以及教师个人课题,从国家级、部级、省级到地区,各级各类课题纷纷涌现,已形成多维立体交叉研究体系。科研课题的确立,使教育科研与学校特色创建和内涵发展紧密相连,与教师专业成长紧密联系在了一起。学校围绕教育教学实际开展教育科研,使课题研究成为学校整体发展中的重要支柱条件,成为有助于学校的改革与发展的动力,推进了学校教育科研发展与教育教学质量的提高。

然而,我们冷静地审视目前学校教育科研的现状,仍然存在许多问题,其中最主要的问题就是教研与科研的“两张皮”以及低效益科研现象仍很严重。课题研究抓两头,立项与结题,轻过程性管理。课题在实施过程中,缺乏对有价值资料的收集、整理与分析,抑或只是对材料的堆砌,没有理论的提升,没有体现出真实的研究。这主要表现在两方面:一是科研活动与教育教学活动脱节。只注重论文的撰写和发表所谓的有份量的“标志性成果”上,教育科研变成了“纸上谈研”。二是教研活动的科研含量低。教研活动局限于教学设计,集体备课,或围绕各类评优、示范课开展说课、评课活动,或大同小异的教学反思、经验总结等,缺乏科研分析与提升。即使有开展课题研究收集的各项材料,也终因缺乏有力的教育教学理论指导和支撑,缺乏对材料的定量与定性分析,很难拿出有价值的东西来,致使科研实效低迷、徒劳无益。

课题是基于教师教育教学中的真实问题而产生的,没有研究分析与探索,就不能够发现同类问题一般性的本质与规律,并且付诸实践以矫正不当教学思想与行为,真正从根本上立足于以生为本,一切为了学生的发展而施教,这样的教育科研是形式的科研,装门面的科研,不是真正意义上的教育科研。因此,学校要搞科

研,进行课题研究,提高课题研究实效性,就必须将教研与科研进行一体化的整合。教育教学是一项艰苦、复杂而细致的工作。提高教育教学质量,教师必需研究,抓住教育教学的本质与规律,向科研要效益。教育教学工作只有遵循教育规律,运用科学的方法和手段,才能取得更好的成效。特别是课题研究更需要教师具有一定的科研能力,如研究课题的选择与论证、方案的设计、目标与内容的分解、课题的操作、研究资料的收集整理与分析以及研究成果的提炼等能力。

中小学通过对教研与科研的整合,加强了理论与实践的联系,能有效促使教师自觉地钻研教育理论,把先进的教学理念转化为显性的教学行为。并运用各种教育理论发现并研究、分析教育教学当中遇到的各种制约、甚至阻碍质量效益全面提高的实际问题,逐步探索、揭示、掌握教育规律;教师通过科研,将自己的教育实践经验科学地加以总结,并使之理性升华为具有比较普遍指导意义的一般性认识。如此,以科研为引领,以教研为载体,以“课题”为抓手,形成一个有机组合,二者相互依赖、相互制约、相互促进,大大地提高了学校的教育教学质量。

那么,中小学该如何进行教研与科研的整合呢?教研与科研的整合从宏观角度讲有方方面面的整合,这里,笔者仅从实际操作层面谈几点看法。

1. 加强与科研课题相关的教育理论与科研理论知识与方法的学习。通过学习,运用理论解决教育教学以及教育科研当中的具体问题,围绕科研课题,举行各种形式的专家讲座、学术论坛、读书沙龙、研讨交流等活动,使学习成为推动教研科研整合的催化剂。

2. 建立保障教研与科研整合的相关制度。要使教研科研的整合得到良性发展,必须建立相应的制度,建立组织机构与职责制度。建立由校长亲自挂帅,教研主任与科研主任共同承担课题主持,课题研究教师具体操作研究项目的教研科研一体化整合的责任与管理机构,做到任务落实,人员落实,职责落实。建立健全相关约束机制、评价机制和激励机制,从根本上保证教研科研整合的顺利进行。

3. 制定教研、科研整合的具体措施。把教研工作与科研工作业务整合,计划分头制定,内容进行相关融合,把相关的业务学习、教科研活动、集(下转44页)

作者简介:史佩琴(1967-),吉林安图人,吉林省延吉市教育科学研究所教科办科员,中学高级。研究方向:基础教育。

5. 委托完成内容、方式、发展特点、委托后的相关问题遵循从简单到复杂,从自愿到义务的原则。

班集体创设的教育体系极大地影响着班集体自治机构形式和方式选择。例如,俱乐部委员会可以任班集体自治的主导机构,在这个班级里发挥作用的是个性教育体系。因此,体系中俱乐部活动是体系形成的因素。事务委员会通常是班集体核心自治机构,在该班级中创设社会性的教育体系,发挥集体创设活动的优势。各负责人经常在已具有合理教育体系的学习小组中交流。艺术委员会可以成为优先发展的自治机构,这里往往反映了学生群体的文化道德,发挥其教育功效可事半功倍。

### 三、班集体自治活动的教育保证和它的未来发展

半个世纪前,亚可夫列夫证明,学校自治活动的发展可以通过以下方式实现:起初由教师间接领导并创设有利条件,学生在这些条件下发挥主动精神,最后实现无领导独立活动。在学生社团活动繁荣时期,可见,人们建议辅导员和教育专家们在学生自主活动和自治的初始时期分三个阶段绝非偶然。这三个阶段的口号分别是:1.“去做吧,像我那样!”2.“去做吧,像我们中的大多数人那样!”3.“去做吧,像我们中最好的人那样!”

这个学生自治的过程常常给我们带来所期望的结果,但教育者应清楚地认识,它的实现依赖于学生集体形成的条件、集体中的事务关系和个人感情等因素,尤其是参加者的积极性和人士组织者的能力习惯。学生集体发展过程的主观因素和其成员直接影响着班集体自制形式和途径。

诺维可夫院士建议教育者在一般情况下不要变成学生集体活动的组织者。商量事宜、通过决议和形成结论都是学生自己的事情,教育者的任务是帮助学生组织自治机构并引导其在自治机构里工作,最大限度地培养学生的独立性,必要的时候给与其提示。教师对活动的决议应是学生及其自治机构的补充。比如,亚尼科夫教师在和自己学生工作时就努力遵循以下原则:

(上接 154 页) 体备课、教学研讨、课题专项活动、观摩课活动,各种评优课、汇报课、赛课以及教学反思、经验总结、教学随笔、教学日志,成果提炼、成果推广、等适当予以结合,提高各项活动与各项材料的科研档次。一方面,要在集体教研活动中调动全员力量围绕融入科研目标的教学实际问题开展研究,提高教研活动的科研含金量,另一方面学校的科研课题要立足于学校、教师以及学生的实际,选择最迫切需要解决的实际问题进行研究,在研究过程中对课题进行整体规划,明晰课题的阶段性研究目标及内容,将研究目标及内容进行科学分解,并与学校日常教育教学活动有机结合,这样,在进行科研课题研究时,就很容易在教学实际中找到突破口,提高课题研究的实效性。整合过程中要根据教师实际,提出相应的工作要求,工作内容优化整合,

1. 己所不欲勿施于人。
2. 在准备事宜时,保证给每一个人以帮助。
3. 忽略细小不现实的东西。

这些原则、规则或要求能在教师和学生群体之间以及教师和学生自治机构工作时,帮助其掌握教育的合理立场,在丰富班级学生生活,陶冶情操,为其心灵发展创设有利条件等方面发挥重要作用。

### 四、启示

综上所述,班集体的自治理论为俄罗斯现行班集体管理提供了理论支持。我们也可以看到,其教育教学中有很多值得我们借鉴和学习的东西。其理论精髓无论对思想教育工作者还是一线任课教师都有指导和借鉴意义。针对班集体的管理,俄罗斯学校依据学生自治的原则,提出学生自治的具体方法和措施,这些方法和措施都是其一线教育者根据实际需要总结并实践过的,其中必有为我所用之处。在中国,虽然学校也提倡学生自我管理,但并没有系统的策略和实现途径,且有些方法具体操作比较繁难。基于这点,俄罗斯教师的做法值得我们学习。

### 参考文献:

- [1] А.С. Макаренко.Избранные педагогические сочинения[J]. Педагогика, 2011.01.17.
- [2]Шишкова Лариса Николаевна. Организация ученического самоуправления в обще-образовательной школе [D] 18 января 2011
- [3]В.В.Корольский, В.С.Пекельман. Каким быть ученическому самоуправлению[M].1992 г.
- [4].Н.И.Приходько. Педагогические основы ученического самоуправления [M].《Просвещение》, 1990г.
- [5]胡麟祥.班集体的发展规律和教育原理——现代班集体建设系列讲话之三[J].中国德育,2007,4.
- [6]邹春,陈海岩,闫祖书,吴继东.试论构建和谐大学班集体[J].科技信息,2008,28.

减负高效,形成相互依存、相互促进的工作态势。

4. 要及时推广教研与科研整合的成果,发挥整合的优势与效应。让教师亲身感受到教研科研的整合真正促进了自身专业的成长,提高了教育教学水平,让学生学得轻松、愉快,身心得以健康发展,课堂效率提高了,加快了学校的特色发展。

总之,中小学教研科研的整合势在必行,是加快课堂转型,进一步深化课程改革的需要。教师必须在教研实践的基础上,不断积累,发现教育的本质与规律,提炼升华到科研理论高度。与此同时,把在科研中发现的教育本质规律,学到的理论、掌握的方法、策略等,用于指导教研活动,在课堂教学中进一步检验并矫正,使课题研究真正落到实处,成为提高教学质量的第一生产力。