

课题研究推动学校内涵发展

王文学

(吉林省长春市第七十四中学 吉林 长春 130000)

学校如何内涵发展,是管理者面临的重大课题。尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布实施,更需要学校教育的快速发展,以满足人民群众对优质教育的迫切需求。十几年的校长生涯使我深刻地体会到:课题研究是推动学校内涵发展的有效途径。

一、以课题研究为引领,深化教学改革

长春市第七十四中学是一所九年一贯制学校。2003年学校新班子成立之时,面对的是一所教师人心涣散、教学质量严重滑坡、学生纷纷外流、社会声誉低下的薄弱校。如何改变这样一所学校,是摆在我们面前的一大难题。学校领导班子经过认真研究,确立了规范管理奠基——教育科研寻突破——特色发展创品牌三步走的工作思路。

经过三年多的规范化管理,学校步入了正轨,风气正了,教师工作热情高了,社会形象好转了,但是教学质量不高的问题仍然没有解决。问题出现在哪里呢?2006年,我们利用近一个月的时间对学校的课堂教学现状进行了深入调研,调研中我们发现课堂上学生的学习多数是围着教师的指挥棒转,教师教什么,学生就学什么,始终是处于一种被动的学习状态,课堂教学效率低,学生高分低能。随着调研的不断深入,我们越来越清醒地认识到:这样的课堂教学既不符合“师生交往互动”这一新课程理念,也违背了学生发展的规律。现代科学研究表明:学生发展取决于四个因素:一是遗传因素,它是前提和基础;二是环境因素;三是教育因素;四是主观能动性。而一个学生的主观能动性、上进心在学生成长过程中起决定作用。另外,从辩证唯物主义观点看,学习过程中学生是主体,是事物变化的内因,教师等其他外因只有通过内因才能起作用。因此,教师的知识再丰富,教学水平再高,如果学生主观能动性得不到发挥,教学效果也一定是高耗低效的。

基于这种认识,2006年10月,我校依据区主导课题《关于学生主体性发展教育模式的研究》,确立了《学科主体性教学模式的研究》课题,并认真开展研究:一是隆重召开全校科研课题开题大会,提高广大教师对教育科研重要性的认识;二是开展通识培训,组织教师学习、研究国内外主体性教学的前言理论,增强教师研

究课题的主动性;三是以学科组为单位确立子课题,并制定学科研究方案;四是各学科组任课教师结合课堂教学实际开展行动研究。经过三年多的实践,我们推出了许多典型课例,反复研讨、认真提炼、归纳总结,逐步构建出各学科主体性教学模式。如,数学“自主探究”教学模式设计为五个环节:1. 诊断学情、确立目标:通过检查作业、复习提问等形式了解学情,确立教学目标;2. 创设情境、激发兴趣:创设问题情境,让学生带着问题进入良好的学习状态和氛围;3. 尝试探索、获取新知:教师为学生提供主动学习的时间和空间,鼓励学生质疑问难,自主尝试获取知识;4. 点拨理解、课堂训练:教师对学生不易理解的重难点进行点拨,帮助学生理解新知,通过设置不同层次的问题,检测学生对知识的理解掌握程度,及时调整教学策略;5. 总结归纳、延伸拓展:师生归纳总结学习内容,适当延伸,拓展学生思维空间。这一主体性教学模式的运用,极大地调动了学生学习数学的积极性,主动参与教学过程,课堂教学效率明显提高。

几年来,我校通过“主体性教学模式”的实践与探索,课堂教学发生了深刻的变化:学生成为学习的主人,成为课堂上思维活动的主体;教师真正成为学生学习的组织者、促进者;有效地推动了课堂教学改革,提高了教学质量;促进了教师专业发展水平提升,涌现出许多能教善研的名师,其中区骨干教师4名、区十佳名师2名、市科研型骨干教师17名、市学科骨干教师7名、省级骨干教师2名,有3名骨干教师已经走上校级领导岗位。尤为可喜的是,2011年邢惠敏老师在三省四市优质课大赛中获得一等奖。

二、以课题研究成果为载体,推动学校特色发展

特色是学校个性化的或优于其他学校的独特品质。创办特色学校已成为现代教育改革与发展的一种大趋势,尤其是在教育竞争日趋激烈的今天,学校特色建设更是立校之本。坦率地讲,我校在特色发展的问题上也困惑许久,学校既没有传统优势项目,其他工作方面又没有拿得出手的亮点。学校特色发展方向在哪里呢?自从开展了“学科主体性教学模式”课题研究之后,我们的思路豁然开朗,柳暗花明。既然问题就是课题,课题

作者简介:王文学(1966-),吉林长春人,吉林省长春市第七十四中学校长,中学一级。

研究成果转化为教育教学实践不就是一个切入点吗？再沿着这个切入点发展下去，不就是学校的特色吗？思路清了，目标明了。2007年9月，我校在科研课题研究的基础上，将学生“自主学习，自我管理”育人模式作为学校特色发展方向。既在教学中突显学生的主体性，强调学思结合、自主探究、合作学习；在学生管理中，突出制度规范——班级文化引领——内化行为——自我管理等环节，以学生会、学生社团为载体，强化学生自我管理意识，培养自我管理能力。经过几年的实践，学校特色日臻形成。2009年，这一特色在长春市“三A”学校验收中得到领导、专家的认同，学校也被评为长春市素质教育特色学校。

三、以课题研究为依托，提升领导能力

十几年的校长工作使我深刻地认识到：校长既是思想引领者、教育者、管理者，但最重要的还是教育思想的引领者。而校长教育思想、办学理念从哪里来，我的体会主要是从教育科研实践中来。几年来“主体性教学模式”的探索与实践，促使自己不断地学习教育理论、思考问题、反思实践、总结经验，极大地丰富了自己的教育思想。因此，作为一校之长，只有重视科研、善于科研，才能在办学治校中出思路、出策略、出思想，校长的思想领导力才能不断的提升。

1. 要树立科研兴校的理念，用科研的方法去研究解决学校教育教学中存在的问题。为教育科研提供人力、物力、财力上的保障。如，成立教研室，整合科研力量；

建立教育科研制度，调动教师科研的积极性；设立专项研究经费，奖励在教育科研上取得优秀成果的教师等。

2. 要善于组织、引领教育科研。校长要作为重大科研课题的负责人，帮助各学科组教师确立子课题并亲自参与课题的研究。这样既引起教师的重视，激发研究热情，主动参与研究，有效地推进课题研究进程，又能使校长掌握研究的第一手资料，捕捉到教师中先进的方法和经验，丰富自己的教育思想。

3. 要善于学习，做课题研究的表率。随着教育改革的不断深入，学校发展过程中会出现许多新问题，靠已有的学识、经验已经不能适应教育发展的需要，更不能管理好一所学校。为此，校长要深入工作实际，勤学习、多思考、深研究。例如，我校地处净月开发区，随着开发区征地拆迁进程的加快，学生外流现象非常突出，到我校就读的学生大多数基础差、学习习惯不好。针对这一情况，“十二五”期间，我校又确立《关注学生差异，提高课堂教学有效性的研究》校本课题，重点研究解决学生差异性的问题，寻求因材施教的策略，进而提高教学质量。

一分耕耘，一分收获。几年来，我校课题研究取得了丰硕成果，全校教师有多篇论文获奖，学校先后被评为净月经济开发区教育科研基地校、长春市素质教育特色校、吉林省基础教育校本科研先进基地校。这些成绩的取得，得益于课题研究：是课题研究提升了教师素质，是课题研究明确了学校特色发展方向，是课题研究推动了学校内涵发展。

(上接 28 页)

人都生活在一定的“心理场”之中，人的心理健康水平常常受物质环境、精神环境、人际环境等周围环境的影响。

1. 发挥校园环境的心理影响作用。校园环境不仅具有教育功能，也有心理影响功能。学生的心理健康水平除了受社会环境、社区环境、家庭环境的影响以外，更主要的是受学校环境的影响。环境熏陶是学校开展心理教育的途径之一。在心理教育的过程中，东北师范大学附属中学为学生创造良好的校园环境，如环境布局、绿化美化、房屋设备、黑板橱窗等物质环境；如各种规定、纪律、公约、行为规范等制度环境；如办学宗旨、发展战略、校训、校歌、学校精神、模范人物等精神环境。

2. 建立了专门的心理调节空间。心理调节空间集心理调节、心理释放、心理辅导为一体，主要是为那些心理压力过大的学生提供一个交流、放松和自我调节的空间，使他们以健康的心态投入到学习和生活中。

五、常态心理咨询和心理辅导的主体性倾向

目前，学校仍然把常态的心理咨询和心理辅导作为

心理健康教育的重要手段，但在实施过程中力求体现出主体性特点。

1. 常态心理咨询的创新。心理咨询工作主要采取以下几种方式：书信电子信箱咨询、个别咨询、集体咨询 / 网校开设心理咨询板块，既解决了个别学生心理存在的问题，同时也让更多的学生接受了心理教育。

2. 对心理素质稍差的同学进行团体心理辅导。根据学生心理健康教育的实际情况，利用心理健康教育的体验——自助模式，定期对学生进行团体心理辅导，使学生在情境中体验，获得对自我问题的认同，减少孤独感，提升了自信；同时，在积极思考中发挥了净化功能，降低了阻抗心理，完成了心理自助，培养了学生团结合作的意识，受到了学生的欢迎，得到了一致的好评。

总之，心理健康教育创新作为学校教育创新的突破口，在一个张扬主体精神、呼唤主体意识、尊重主体价值的时代，学校教育及其心理健康教育必须把主体性理念作为一种重要的目标追求。上述做法，只是一种积极的尝试，但这种尝试已经在学生成长中发挥了一定的作用，我们将孜孜以求、不懈探索、大胆创新，使主体性心理健康教育更加深入、系统、完善、科学。