

提升区域课题研究与管理品质的实践探索

文 杨向红

〔摘要〕立足区域层面,通过三级网络构建,丰富培训内容、加强成效评价,激活学教课题研究积极性,提升区域科研品质。

〔关键词〕课题研究 管理 区域

中小学的课题研究,无论是学校集体大课题还是教师小课题,从某种意义上讲,其研究价值在于能更科学地提升教育教学质量,能更前瞻性地引领学校发展,能反思性地提炼实践经验。立足区域的层面,如何引领学校领导和教师扎实做好课题研究呢?玄武区处于南京市的中心城区,学校领导和教师参与课题研究的积极性很高。为此,我区提出“走进学校、贴近教师、融入课堂”的“低姿态、接地气”的课题研究,尤其是在管理机制、研训策略和成效评价等三个方面,加强了区域性的管理、指导和服务,整体提升区域科研的内涵和品质。

一、管理机制 构建三级网络 注重制度建设

学校课题的研究是植根于教育教学实践的草根化研究,在区级管理层面需要建立良性管理机制,从规划上、制度上、组织上充分保障课题研究的有效开展。

构建三级课题管理机制。根据江苏省、南京市教育科学规划课题的申报指南,我区课题采用“区校一体,逐级评审”的制度,首先指导学校组织校级申报,过关的课题送交区教科所审核,区教科所根据要求评选出部分课题逐级上报,形成“省(市)-区-校”三级课题网络。2011年,我区立项58项省级课题、100项市级课题;2013年,又有60项已通过市级评审报送省规划办。这些数据从一个侧面反映了我区学校参与研究的积极性,区域课题申报、指导与管理的规范性。

完善个人课题组织保障机制。为保障课题过程研究的品质,由外聘省市研究员、教科所专职科研员和学校教科室主任共同组成“课题指导小组”,制定了“课题调研制度”“课题研究与管理制度”“学校绩效千分制考核(科研部分)”等管理

制度,从课题申报立项、开题论证、中期反馈和结题评价全程规范管理,要求每一学校从经费资助、规范建档、过程研讨与成果分享等方面给予课题研究充分的保障,课题研究成果与业绩考核、学校评优、评先,甚至与绩效评定挂钩。这些措施使课题研究在物质上、组织上和管理上有了制度跟进,不仅规范,更在实效。

二、研训策略:丰富培训内容,调强研教相融

加强课题研究过程的培训和指导是提升研究品质的重要环节。区教科所从为学校提供科研服务出发,从科研培训的内容、形式及平台搭建等方面立体化设计科研培训的课

程。设计多元务实的培训内容。我区教科所与信息、教研和培训等形成“四位一体”,为学校课题研究提供专业指导和智力支撑。近年来,系统开设了“教育科研的哲思”“教师的实践性知识”“课题研究与专业成长”“如何将问题变成课题”“如何规范填写申报表”“调查研究与文献研究介绍”“案例研究与叙事研究介绍”“研究方案的设计”“过程材料的收集与整理”“结题材料如何呈现”“结题的流程与框架设计”“研究报告的撰写”等科研学习内容。这些内容针对不同层次的学校进行了统筹,形成“科研培训菜单”,通过专家讲座、送培到校、现场互动、课例研究、学科渗透、实践体验等形式进行选课式培训。其中部分课程已录制为视频成为南京市级教师通识类培训课程。

搭建快捷互动的资源平台。学校课题研究需要专家引领和同伴互助,为此,我区教科所通过QQ群、微信群等开展即

时性疑难解答,建立玄武区教师进修网“科研专栏”提供动态信息,借助信息中心开发的“魔灯平台”开设暑期课题学习课程交流研究心得,编写《玄武教育研究》推广阶段研究成果。这些平台为课题的信息发布、资料获取、体验互动、成果分享等搭建了多维互动平台,在交流过程中自发形成了校际间、教师间的科研团体。

创新研教相融的培训形式。学校的课题研究是为解决教育教学实践中的问题、促进学校发展教师专业成长而开展的个性化研究。这种科研取向也就决定了课题的研究过程必须融入最常态化的教育教学活动中来开展,强调研教融合、现场互动与及时反馈。

案例1 幼儿园教师小课题培训

主持人请参会老师选择一个自己在课题研究中亟待解决的问题写在纸上,接着三位老师通过课件和上研究课的形式与大家交流自己是如何在每天的教学工作中进行个人课题研究的。最后参会老师与指导专家一起,采取游戏沙龙的方式进行课题研讨,通过击鼓传花的方式,一一向专家提出自己课题研究中的问题,专家给予现场解答,其他教师自觉记录……

上述案例针对了幼儿教师的特点,采用参与式和游戏式来组织,共性研讨和个性研讨相结合,将课堂与课题融为一体,满足了参会老师的不同需求。

案例2 以课例为载体的课题培训

一次由区教科所组织的课题过程性调研活动中,某中学语文组结合承担的“学生自主预习”的课题,年青的庄老师上了“醉翁亭记”一课,并作了“课题研究中典型课例的选择与实施”的交流发言。参与调研的教师积极表达了自己的研究观点,填写了对课题研究的反馈意见……

以课例为载体的区域性科研活动,有效引领教师们把课题渗透于常态的教学活动中,以研究的视角开展教学工作,用研究的成果来提升专业水平,有现场感、指导性和实效性。

三、成效评价 培育科研文化,凸显整体提升

当前,我区每一所中小学都有省级或市级的规划课题,70%的教师主持或参与了课题研究,但这些数据仅是一个侧面,我们所追求的课题研究并不仅仅满足于数量,更在于学校教师在研究中不断提升自己的工作品位,让教科研渐渐丰润教师们精神生活,成为每位教师自觉的职业行走方式。换言之,我们对课题研究成效的评价,是透过数据感受到学校内涵的变化,教师科研素质的整体提升和群体气质的逐步变化。

形成寓研于教的自觉行为。一直以来,基础教育界普遍

感到科研与教学实践有脱节,存在严重的两张皮现象,但在我区,几乎每所学校都有主导性大课题引领学校的教育教学改革,每位教师都会自觉将承担的研究任务作为工作的抓手,“科研引领,以研促教”在我区已成为一种广泛的自觉现象。

案例3 北京东路小学阳光分校的课题汇报

在一次规划课题交流研讨中,北京东路小学围绕承担的省级课题《小学“阳光教育”校本化研究与实践》,由五位教师分别以“一场全校性的雪仗”“班级的户外体验活动”“跨国际的交流”“意外的生日礼物”“阳光课堂教学反思”等为主题,以叙事的方式讲述自己是如何理解、研究、践行阳光教育的。

教师讲述的故事真挚、感人,富有启发性,叙事性研究突出了课题研究扎实的过程,体现出学校的课题已融入教育教学的所有工作之中,已成为教师教育教学一种自觉的行为,在这个过程,形成了一种整体向上的健康和谐的学校氛围。

丰满教师专业成长的羽翼。教师要真正提升职业的幸福指数,须实现从“谋生型”到“超越型”的职业价值取向的转变,课题的申报选题也好,结题也罢,都要成为学校教师进行一次全面自我反思、教育教学实践提炼与升华的过程。这种螺旋式上升的课题才能成为教师们实现自我价值的重要载体。

案例4 一位教师的课题研究之旅

高老师从2003年始,先后申报立项了《高中生物概念教学中概念图及inspiration软件应用的实践研究》《高中生物新课程中“参与教学”的案例研究》《评价量规在高中生物合作学习中的应用》等小课题的研究并顺利结题。2007~2010年又主持了省级课题《中学生物新课程数字化教学资源建设的研究》,结题后被评为江苏省教育科研成果三等奖。从这四个课题的研究内容来看,他始终紧扣学科专业教学,具有研究内容的连续性和深度的拓展性。在这十年里,他发表了很多篇文章,教学深受学生喜爱,先后被评为玄武区学科带头人、南京市学科带头人,目前担任所在的知名四星级高中的生物教研组长、教务处副主任。

在我区,如北京东路小学分校那样,借助学校引领性课题形成学校特色,助推教师成长的学校案例很多,而像高老师这样积极开展课题研究,获得专业的提升,成为教学或管理骨干的教师也为数不少。这让人想起古希腊神话中伊卡路斯之父贴近海面的“低姿态”飞翔,课题的研究不断丰满着学校教师的羽翼,为达到自我价值实现理想彼岸插上了飞翔的翅膀。

[杨向红 江苏省南京市玄武区教育科学研究所 210018]