

学校课题研究存在问题及其归因的思考与探索

许佳丽

(吉林省图们市教育科学研究所,吉林 图们 133100)

【摘要】 本文从学校课题研究的实际出发,指出了学校课题研究中存在的主要问题;科学阐释了学校课题研究存在问题的主要原因;切实提出了学校课题研究存在问题的解决策略建议。

【关键词】 学校课题研究;问题;原因;策略建议

中图分类号:G40 文献标识码:A 文章编号:1005-5843 (2012) 05-0044-03

一、学校课题研究中存在的主要问题

学校课题研究,就是运用科学的理论和方法,有目的、有意识地对教育领域中的现象进行研究,以探索 and 认识教育规律,为学校教育教学改革和提高学校教育教学质量提供理论支撑和实践依据,实现学校的可持续发展,同时在课题研究的实践中促进教师的专业成长和发展。但是由于学校教育科研管理水平、对课题研究的重视程度以及教师科研能力等多方面因素的制约,学校课题研究过程中存在着许多亟待解决的问题。自2012年5月末至7月初,历时1个多月的时间,我们对图们市22所学校的26项“十二五”教育科研规划课题进行了检查,通过查阅学校课题研究资料、反馈检查意见、座谈交流等方式对学校的课题研究进行了阶段性检查和评估,存在的问题主要有以下五个方面:

1. 学校的课题研究与教学研究相分离。学校能够基于本校教育教学中的真实问题和学校发展的需要提出课题,但是一些学校在研究过程中没有将课题研究与教学研究有效结合,在教学研究过程中没有围绕课题的研究内容或研究目标等问题进行探讨和反思,课题因为没有研究的载体,缺少真实的研究过程和内容,出现了课题研究与教学研究相分离的问题。

2. 学校重视开展课题实践活动而忽视深入的研讨。多数学校为进行研究组织了许多实践活动,但是学校的出发点往往是执行研究计划,对每次研究和实践活动的成果不够重视,对课题的研究内容缺少深入的研究和分析,总结与提升,因而在课题研究的过程中经常重复以往的经验做法,没有探索形成新鲜的经验做法。

3. 参研人员的科研能力不能满足研究的需要。多数课题是领导主持,科研室制定方案,但有的学校参研人

员的教育教学理念、教育科研理论掌握程度、积极主动的研究态度和积累的课题研究经验不能满足研究的需要,表现为不能科学地制定课题实施方案、撰写教育案例、指导研究实践课、总结研究成果等。

4. 课题研究的理论活动与实践活动的比例不合理。理论研究是课题研究的核心组成部分,课题组或教研组的课题研究,应该用较多的时间和精力开展相关理论的研究,理论研究活动的内容、形式、时间的比例也是重要的评价项目。目前,多数学校重视开展实践研究活动,极少开展理论研究活动。

5. 学校课题研究成果低水平重复。课题研究成果水平高低的关键在于实践或理论上有所创新,能够对学校课堂教学改革、教育教学质量的提高以及教育教学管理工作起到指导作用。目前,大多数学校课题研究成果是已有的理论和实践经验,没有形成符合学校实际的新的经验以及做法,在解决学校实际问题缺乏突破性创新,课题研究成果没有显著的成效。

二、存在上述问题的主要原因

经调研分析,我们觉得导致上述问题存在的原因是多方面的,包括学校办学理念、课题管理水平、教师科研素质上的问题等等,但是归根到底就是学校对课题研究的价值取向和方式缺乏正确的认识和定位,主要表现在以下三个方面:

1. 研究观念的陈旧。长期以来,中小学教师认为上课才是最重要的,教学是根本、搞科研与自己的关系不大或作不了研究,科研就是写论文等。这种对教育科研定位认识的误解,阻碍了学校课题研究的顺利开展,导致教师在参与研究上的被动状态。新课程要求教师和教育管理人员具备一定科研能力和创造能力等多方面的能

作者简介:许佳丽 (1975-),女,吉林汪清人,吉林省图们市教育科学研究所研究员,小学高级。

力,教师屈从于学校的要求被动地开展课题研究。在这种心态支配下的研究,仅仅追求表面影响。

2. 自身研究能力的局限。中小学教育科研的目的在于改进教和学的方式及学校管理工作,提高教育教学质量,提高教师素质,提高学生学习质量。其中最直接的目的是解决教育教学实践中迫切需要解决的问题。但在现实中许多中小学校长、教师在科研实力上比较薄弱。通过课题检查发现,学校课题组主要成员中约有60%左右撰写的子课题实施方案不符合要求,不会制定课题阶段性研究计划,不能有目的、有序地安排研究活动,也不能对课题实践活动进行有效地整理分析,更不会总结归纳课题研究成果。

3. 课题研究条件的匮乏。教育科研需要有一个良好的环境,教师开展研究需要宽松的氛围,然而目前学校教育科研环境有待于改善,主要表现在两个方面:一是教师肩负沉重的教学任务,科研时间得不到保证;二是学校追求升学率,多数教师把更多的精力投放在提高学生的分数上。学校教育科研活动得不到领导和教师真实的关注而无法顺利开展;三是教师科研基本知识匮乏,部分教师因不知怎样做课题研究而产生了为难情绪,对课题研究逐渐失去兴趣。

三、学校课题研究存在问题的思考与建议

1. 开展丰富多彩的科研科普活动,形成学校良好的学术研究氛围。学校的课题研究更多的是通过开展活动实现的,这是基础教育科研的一个重要特征。“十二五”期间,全市越来越多的学校和教师已意识到教育科研对转变教育观念、提高教育教学质量、促进学校和教师发展等方面发挥的巨大作用和实际效果。与“十一五”相比,学校参与各级各类课题的数量明显增加。各学校都结合课题研究需要和工作实际,开展了丰富多彩的科研、科普活动,如科普讲座、课题开题会、成果交流会、观课议课、教学开放周等,有效推动了课题研究的运行,基本形成了主课题引领子课题的研究格局。

学校围绕课题研究开展的活动,能够有效地引领教师在工作中研究,在研究中实践、在实践中反思的习惯,营造学校良好的学术研究氛围。反之,学校良好的学术研究氛围也能够从不同方面、不同程度促使教师参与教育科研的积极性、自觉性、主动性不断增强,激发教师参与课题研究的热情,促进教师的专业化发展。

2. 进一步明确学校科研教研的区别与联系,创建“教科研一体化”模式。在整个检查过程中,我们总会遇到“学校到底应该怎么搞课题研究”的问题,课题研究与教学研究的关系一再被追问和讨论。在这个问题上,一般存在两种倾向:一是课题研究脱离教学研究,课题研究纸上谈兵,没有真实的研究过程,存在着课题研究与教学研究相脱节的“两张皮”现象;二是教学研究代替课题研究,就事论事,存在着仅有行动、没有研究的低水平重复状况。这两种倾向在各校都不同程度的存在,解决学校课题研究与教学研究工作脱节问题的关

键点在于教研室工作与教导处工作、课题组的工作与教研组的工作要相互渗透,共同推进。进入“十二五”以来,图们市坚持“以科研引领教研,教研推进课改,课改促进发展”的思路,以区域课题《构建高效课堂的实践与研究》为主导,以区域联动教研和学科中心教研组活动为平台,引导学校将课题研究与教学研究相统一,将课题研究重心下移,再提升教学研究品味,两者找到一个合适的结合点,创建了“教科研一体化”模式,经过近一个时期的实践,收到了良好的效果。可以说,教科研一体化是课题研究的有力保障。

图们市“十二五”期间申报的课题中,有96%的课题属于教学研究类课题。如,图们市第二高级中学的《高中课堂教学中“导学——自学——互学”模式研究》、石岬二中的《小班化课堂教学中实施分层教学策略的实践与研究》、石岬一中的《学生自主学习有效指导策略的研究》、市一小的《提高教学效率,减轻小学生课业负担的实践研究》课题,这些课题都采取课题研究与教学研究结合,边研究、边总结、边推广的策略,定期召开研讨会、交流会和阶段成果展示会等,进行成果交流和展示,使教师在研究和展示过程中得到了锻炼,进而促进了教师的专业化发展。2012年5月23日,全市高效课堂现场研讨会在石岬一中召开,学校承担了5节公开课教学任务,并依托课题设计教学方案,使学校课题研究成果——指导学生自主学习的“六步教学法”在课堂教学中成功运用。石岬一中运用了“教科研一体化”的模式分层次开展研究。通过第一轮主要是学校优化环境,强化制度,开展培训,规范行为,引导教师找到课题研究与教学研究的结合点并走上研究的道路上来,取得了明显的成效。第二轮激发教师内在积极性,自我学习,自我实验,自我研究,自我提高,在学科教学实践研究中经历了实践、反思、改进、再实践的研究过程。在此基础上,学校将教师的经验进行了总结和提升,形成了指导学生自主学习的“目标导学—自主学习—合作探究—交流展示—总结提升—达标检测”六步教学法。第三轮各学科在教学中以“六步教学法”为指导,更新教育教学理念、改进学生学习方式、构建课堂教学模式、推动课堂教学改革的和谐有序发展。

目前为止,我们有国家级子课题1项,省级课题11项,州级课题12项,市级课题26项(包括个人课题),近2/3课题实验校及课题实验教师能够将课题研究实践和教学研究以及课堂教学改革融合并推进。

3. 健全学校科研领导机构,建设标准化学校教研室。随着教育科研的广泛开展,学校普遍加强了对教育科研的领导,学校教育科研组织机构建设逐步完善。目前,全市大多数学校成立了以校长为组长,教学副校长、科研主任、教务主任为副组长,年级组长为成员的教育科研领导小组;中心校以上的学校独立设置了教研室,有的教研室与教导处合署办公,有的学校设有1名教研室主任,1名干事。图们市在2012年明确提出了学校要建设标准化教研室的要求,凡中心校以上的学

校,都要成立独立的科研室,配备专兼职人员,从事学校的科研工作组织管理,做到学校有科研组织,学科有科研核心,保证教育科研工作有领导、有计划、有组织的进行。如科研室应按照学校的实际,制定教育科研长期、中期、短期发展规划,应该包括学校科研工作的总体目标,阶段性目标,项目的设计和某些重大项目的安排,然后是怎么进行组织,怎么进行运行,对这些进行详细的整体安排;负责对学校教育科学规划课题、教改实验、教研项目进行管理;负责对教师的教育科学知识的普及与提高,进行教育科研骨干培训;组织承担教育科研学术交流活动等。从目前的实践和经验看,学校将科研室作为学校的中层机构,有利于提高科研的地位,加强科研的管理及发挥科研室的职能。

4. 加强学校研究队伍建设,增强教师自主研究能力。近几年来,各中小学逐渐重视自身科研队伍建设,但是与教育科研要完成的任务相比,一些学校的专职科研人员的研究能力和管理能力还需要加强,如不少科研室主任对教育科研的基础知识和基本方法掌握不多,理论水平和业务素质有待提高。在课题检查召开的座谈会中,学校课题组成员提出最多的希望就是多参加培训、座谈对话、案例分析等研究活动。

学校要努力建设数量充足、结构合理、有一定学术水平的研究队伍:一是要建立有利于充分调动各方面力量参与课题研究的激励机制,形成学校领导亲自参与、一线教师积极投入的研究队伍;二是要加强科研型校长及科研主任、教导主任的培养,逐步形成一支科研型的教育教学管理队伍;三是要做好科研骨干教师,特别是中青年骨干教师骨干的培养工作,形成一支教育教学理念新、工作扎实、有较高理论水平和研究能力的研究队伍。

5. 倡导校本小课题研究,使教师真正成为课题研究的主体。学校课题研究通常是以课程实施过程中教师所面对的具体问题为对象的实践性研究,主要目的和任务就是研究本校教育教学工作中需要解决的有价值的重要

问题,为教育教学实践服务。在检查中,我们强烈的感到,中小学教育科研正在发生着重要转变,课题研究的重心正在降低,已经进入了校本研究阶段。建议学校在课题研究过程中,科研室要根据学校总课题及各学科实际,注意做好课题的分解工作,对有些课题过大、概念模糊、目标过高、要求不明的课题,分解出若干个子课题,将其内化为校本小课题,便于分步分类研究。每个教研组以本学科确立的小课题为主开展教研活动,逐步形成以小课题研究带动教研工作的开展,促进教研工作问题的有效解决,以教研活动的解决促进学校总课题推进的研究格局。

教师结合教学实际进行选题,开展个人小课题研究,能够打破学校少数人参与课题研究的局面,有利于形成教师参与研究的浓厚氛围,以解决课题研究中存在的理论与实践脱离的问题,更加贴近学校实际,贴近教师和学生需求,促进教师专业化发展,促进学校全面、和谐、可持续发展。

6. 加强校本教科研的过程管理,注重提高校本教科研活动的实效。课题检查发现,不少学校组织的课题研究、教学开放周、听课评课、课题观察、教学反思等教科研活动存在“走过场”等问题。因此,学校应进一步规范各种研究活动,要根据教师在课程实施过程中遇到的问题以及课题研究的进展有组织、有目的地安排研究活动,每次活动要组织教师进行深入的交流、研讨与反思,总结得失。改变学校及教师为完成每学期的任务而随意写完材料上交,缺乏深入的思考、交流或研讨的状况。

学校特别要加强对课题研究的过程管理,随时了解课题研究的进展和状态,避免教师在研究中的低层次重复。学校要定期召开课题组成员会议,围绕课题研究的进展、目标的达成状况、阶段性成果等进行专题研讨,以确保课题研究的实效性,使课题研究真正成为促进教师专业化发展、提高教育教学质量的良好途径。

(上接6页) 一战略思想应该继续发扬下去,加大教育的根基地建设,为人才的培养提供充足的条件。

总而言之,在当前全球科技突飞猛进、经济迅猛发展的背景下,人才的培养成为抢占先机的应然之选,必先摆正教育的位置。教育本质的问题是涉及到整个教育理论和教育实践全局性的问题,明确教育的本质问题是教育工作得以顺利开展的基础。因此,希望通过对教育本质的研究,可以更好地提升对教育的认识,从而更好地发挥教育的作用。

参考文献:

- [1]黄济.教育哲学[M].北京:北京师范大学出版,1985:35.
- [2]郑金洲.教育本质研究十七年[J].上海高教研究,1996,(06).

[3]郝文武.当代中国教育哲学的变革[J].陕西师范大学学报,2009,(06).

[4]黄济.教育哲学[M].北京:北京师范大学出版,1985:37.

[5]石中英.本质主义反本质主义与中国教育研究[J].教育研究,2004,(01).

[6]李润洲.教育本质研究的反思与重构.教育研究,2010,(05).

[7]倪文杰等.现代汉语辞海[Z].北京:人民中国出版社,1994.

[8]王焕勋.实用教育大词典[Z].北京:北京师范大学出版社,1995.

[9]马克思恩格斯.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1962:5.