

五、建议

总之,政府在加大财政投入的同时必须关注财政资金的投向,“教育经费要突出保障重点,加强薄弱环节,提高使用效益”^[9],对长期以来被忽视、财政投入欠账太多的农村地区的学前教育要坚持补偿性和优先性的原则,结合农村学前一年课程与教学的实际需要进行科学合理投入。同时,要保证这些教育资源的投入和合理配置,并对资源配置实施监管,建立长效机制,确保资金到位及其被有效利用,以确保农村学前教育的质量,真正体现公益性和普惠性。

因此,根据以上调查结果,建议政府在普及农村学前一年教育时应做好以下几方面工作,以保障其教育质量:

(一)为农村学前一年教育编制有针对性的、切合农村实际的教材

82.66%的幼儿教师赞同学前一年教育的教材应由全国或全省统一编制的调查结果,充分说明了农村幼儿教师们殷切希望政府及课程与教材专家,能担当起为农村学前一年教育编制有针对性的、切合农村实际的教材的重任。因为在农村地区,教师专业发展条件十分有限,教材往往是重要的教学资源(适宜的教材有助于提高教师对教学内容的把握能力,有利于教学活动的开展),而目前农村很多学前班没有教材,没有教师用书,更没有教具以及教学指导教材。^[4]农村学前一年教育无法照搬城市幼儿园大班或者学前班教育模式,因此,研究适应农村学前一年教育需要的课程与教材是政府及课程教材研究者的当务之急。

(二)为农村学前一年教育课程提供有质量和数量保证的幼儿教师和良好的教育环境

良好的教育环境是教育质量的重要保障条件。首先,政府应为农村学前一年儿童提供一定数量的图书、玩教具等,来丰富其课程资源;提供一定数量的学前一年幼儿教师,使农村学前一年的班级师幼比符合国家标准,避免大班额的出

现。其次,确保学前一年幼儿教师的基本专业素质,避免为了凑数量而临时聘用不合专业标准的,或者未经培训就上岗的转岗教师的现象发生。同时,这些条件的具备也是避免农村学前教育“小学化”的有效措施。最后,为农村学前一年儿童提供基本的生活服务和照料条件。由于学前一年儿童在园时间及年龄特点,他们不能象小学一年级学生那样在家午休等。因此,为农村学前一年儿童提供“饮水、午休”等生活服务和照料,是学前一年儿童保育方面的基本要求。

(三)为农村幼儿教师提供培训学习机会

通过有效的教师培训,可以提高教师课程观念与教育行为的一致程度,是提高其专业素质、保证学前一年教育质量的重要途径之一。对于整体提高农村教师专业技能和理论水平具有重要意义。大部分农村幼儿教师专业素质还较低,虽然她们已经认识到农村儿童所接受的学前一年教育不同于城市幼儿园的大班教育,其教育方式应融合幼儿园和小学的方式,但具体该怎样融合和实施?如何提高农村幼儿教师对学前一年儿童学习的评价能力以及正确利用幼儿学习评价结果?如何提高教师与家长的沟通能力等一系列当下农村幼儿教师所面临的困惑的具体问题,都将是需通过培训学习的途径来解决。

参考文献:

- [1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm
 - [2]周旋,柳倩.我国贫困地区农村儿童早期发展与学前教育质量思考[J].幼儿教育(教育科学)2008(9).
 - [3]2012年国务院政府工作报告[EB/OL].http://www.gov.cn/test/2012-02/15/content_2067314.htm
- [王彩凤 郑州幼儿师范高等专科学校 45000]

长 三 角 信 息 平 台

走进教育现场 做真实的研究

——浙江省温州市“教师小课题研究”专题研讨会纪实

如何做真实的研究,一直是困扰一线教师的一个真实的问题。2013年4月10日,温州市“教师小课题研究”专题研讨会在温州第七中学举行,这是一次“走进教育现场做研究”,做真实的研究的“现场版”的演绎。

上午以温州七中包容容老师《高中历史课“图示教学法”的应用研究》课题为例,通过课题研究情况介绍、实验课现场展示、课后教研组专题研讨,让与会者与课题研究人员一起走进教育现场做研究,感受、体验研究的全过程;下午选取了《做成一件小事与小课题研究》、《初中生现代诗歌阅读趣味培养策略研究》、《高中数学课堂说题的实践研究》三个典型课题,分别从“选题、研究方法的运用和研究成果的提炼”三个视角进行阐述、答疑和点评,一定程度上解决了与会老师小课题研究的问题和困惑,获得一致好评,许多老师都说“走进教育现场做研究,才是真的研究,这样的研究才有意义!”

“走进研究现场,做真实的研究”,既是一种科研理念,也是一种工作方式。温州市教科工作在“教师小课题”这个载体中积极践行,并将发动更多的一线教师为解决身边的“小问题”出谋划策,将更多切实有效的“小智慧”凝聚成推动教育质量提升的“大助力”。

(孙颖亮)